

## ALLEGATO A) – PIANO DIDATTICO E SCHEDA INFORMATIVA

### 1) PIANO DIDATTICO

<b>TITOLO</b>	<b>Disturbi Specifici dell'Apprendimento</b>
<b>TIPOLOGIA DI CORSO</b>	Corso di Perfezionamento
<b>EDIZIONE</b>	Seconda
<b>LINGUA</b>	Italiano
<b>DIPARTIMENTO DI AFFERENZA</b>	Dipartimento di Scienze Umane e Sociali
<b>DIRETTORE</b>	Prof. Attà Negri
<b>COMITATO SCIENTIFICO</b>	Pietro Barbetta, Serenella Besio, Federica Bianco, Nicole Bianquin, Ilaria Castelli, Simone Gori, Maria Luisa Rusconi
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<p>Il corso è rivolto a insegnanti, educatori, psicologi, logopedisti e neuropsichiatri infantili che intendano acquisire conoscenze aggiornate e competenze professionali nei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) secondo una prospettiva sistemica e relazionale dell'azione educativa e dell'intervento clinico.</p> <p>Insegnanti ed educatori alla fine del corso saranno in grado di (a) individuare le specificità e le eventuali difficoltà di apprendimento di ciascun alunna/o con particolare attenzione alle funzioni percettive, motorie e cognitive di base connesse alle funzioni strumentali di lettura, scrittura e calcolo, (b) attivare efficacemente percorsi di osservazione, identificazione ed intervento attraverso il coinvolgimento attivo del team docente, delle famiglie, dei professionisti e dei servizi, (c) promuovere nel gruppo classe processi inclusivi e di potenziamento degli apprendimenti attraverso la valorizzazione delle specificità di ciascun alunno, (d) adottare, creare, e adattare metodi e strumenti didattici appropriati volti al potenziamento personalizzato di abilità e competenze trasversali e specifiche.</p> <p>Psicologi, logopedisti e neuropsichiatri infantili, nel rispetto delle specificità di ciascuna professione, alla fine del corso saranno in grado di (a) utilizzare in maniera consapevole gli strumenti più idonei per formulare una diagnosi delle problematiche specifiche dell'apprendimento anche in connessione con gli altri disturbi del</p>

	<p>neurosviluppo, (b) costruire interventi precoci volti a prevenirne l’impatto cognitivo, affettivo e relazionale, (c) progettare interventi di potenziamento e attivazione delle abilità, e (d) trasformare il momento valutativo e certificativo in opportunità volta ad attivare e connettere le risorse di tutti i sistemi coinvolti (studente, famiglia, insegnanti, classe).</p> <p>Per tutti i professionisti dei diversi ambiti che già lavorano con bambine/i e ragazze/i con DSA il corso può rappresentare un aggiornamento e una riqualificazione professionale grazie al confronto con un approccio sistemico e relazionale al tema; per chi svolge la propria attività clinica in altri settori il corso può essere un’occasione per ampliare le proprie conoscenze e competenze professionali.</p> <p>La partecipazione al corso infine promuove l’inserimento in una comunità di pratica di professionisti della scuola e della salute che condivide una cornice di pensiero e un linguaggio comuni così da potenziare le possibilità di interventi evolutivi, realmente coordinati ed efficaci.</p>
<p><b>SBOCCHI OCCUPAZIONALI</b></p>	<p>A insegnanti ed educatori che lavorano nella scuola primaria e secondaria il corso permette di acquisire una formazione specialistica sulle competenze pedagogico-didattiche utili per un insegnamento personalizzato con bambine/i e ragazze/i con DSA e per svolgere un ruolo di coordinamento e supporto efficace ai colleghi sul tema. A insegnanti ed educatori della scuola dell’infanzia il corso propone l’acquisizione di capacità di osservazione dei prerequisiti delle abilità di lettura, scrittura e calcolo al fine di un loro mirato potenziamento e riduzione di eventuali difficoltà successive.</p> <p>A educatori che lavorano nei servizi domiciliari, residenziali o territoriali e nei centri privati che offrono attività di sostegno all’apprendimento il corso consegna strumenti pedagogici e didattici finalizzati al potenziamento e all’attivazione delle competenze specifiche e trasversali degli alunni con DSA, promuove capacità di ascolto e supporto individualizzate, e favorisce una lettura sistemica e relazionale del proprio ruolo.</p> <p>A psicologi, logopedisti e neuropsichiatri il corso consente di acquisire conoscenze e competenze professionali di screening, diagnosi e riabilitazione delle bambine/i e delle ragazze/i con DSA all’interno della scuola, nei servizi pubblici di neuropsichiatria dell’infanzia e dell’adolescenza, nei centri e studi privati. Inoltre, permette loro di progettare e condurre attività di sostegno all’apprendimento, alla didattica e agli operatori che operano nella scuola, e consente di intervenire sulle dinamiche relazionali secondarie ai vissuti di insuccesso scolastico. Il corso inoltre tiene conto di uno dei requisiti</p>

	<p>(almeno 140 ore di formazione teorica sui DSA) necessari per presentare la richiesta di essere inseriti nelle équipes autorizzate per la prima certificazione dei DSA valida ai fini scolastici, secondo quanto previsto dall'Accordo Stato Regioni del 25 luglio 2012 e dalla L.170/2010. Per potere presentare la richiesta alle Agenzie di Tutela della Salute (ATS) o ASL a tale requisito i corsisti dovranno aggiungere autonomamente almeno 300 ore di competenza acquisita sul campo da svolgersi di norma dopo l'iscrizione al proprio Albo professionale. Infine, la frequenza al corso consente di fare richiesta di esonero parziale degli obblighi formativi ECM secondo la normativa vigente (fino ad 1/3 dei crediti ECM previsti per il triennio, per info: ape.agenas.it).</p>																																													
<p><b>PIANO DIDATTICO E DESCRIZIONE DEI SINGOLI INSEGNAMENTI</b></p>	<p>Il corso è organizzato in un percorso comune indirizzato a tutti i professionisti e in un percorso specifico focalizzato sul processo diagnostico e riabilitativo indirizzato a psicologi, logopedisti e neuropsichiatri infantili. Non è possibile effettuare solo il percorso specifico in quanto i due percorsi sono integrati.</p> <p>Il percorso comune consiste in 108 ore di attività didattica in aula e 12 ore di laboratorio, il percorso specifico consiste in 52 ore di attività didattica in aula e 4 ore di laboratorio.</p> <p>Il corso seguirà il seguente piano didattico:</p> <table border="1" data-bbox="443 1272 1498 2020"> <thead> <tr> <th colspan="3"><b>PERCORSO COMUNE</b></th> </tr> <tr> <th colspan="3"><b><i>Approccio sistemico, didattica e interventi inclusivi</i></b></th> </tr> <tr> <td colspan="3">riservato a insegnanti, educatori, psicologi, logopedisti e neuropsichiatri</td> </tr> <tr> <th><b>Inquadramento dei DSA</b></th> <th><b>ORE</b></th> <th><b>SSD</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Introduzione e approccio ai DSA e BES</i></td> <td>8</td> <td>M-PSI/07</td> </tr> <tr> <td><i>Mente, corpo e intelligenza</i></td> <td>8</td> <td>M-PSI/07</td> </tr> <tr> <td><i>Osservazione e intervento prescolare</i></td> <td>8</td> <td>M-PSI/04</td> </tr> <tr> <th colspan="3"><b>Potenziamento delle abilità e delle risorse</b></th> </tr> <tr> <td><i>Interventi evidence-based</i></td> <td>8</td> <td>M-PSI/01</td> </tr> <tr> <td><i>Interventi abilitativi</i></td> <td>8</td> <td>M-PSI/04</td> </tr> <tr> <td><i>Intervento sistemico con i DSA</i></td> <td>8</td> <td>M-PSI/08</td> </tr> <tr> <th colspan="3"><b>Interventi didattici</b></th> </tr> <tr> <td><i>Progettazione didattica personalizzata</i></td> <td>12</td> <td>M-PED/03</td> </tr> <tr> <td><i>Strumenti didattici e metodi di studio</i></td> <td>8</td> <td>M-PED/03</td> </tr> <tr> <td><i>Processi sociali, emotivi e contestuali</i></td> <td>8</td> <td>M-PED/03</td> </tr> </tbody> </table>	<b>PERCORSO COMUNE</b>			<b><i>Approccio sistemico, didattica e interventi inclusivi</i></b>			riservato a insegnanti, educatori, psicologi, logopedisti e neuropsichiatri			<b>Inquadramento dei DSA</b>	<b>ORE</b>	<b>SSD</b>	<i>Introduzione e approccio ai DSA e BES</i>	8	M-PSI/07	<i>Mente, corpo e intelligenza</i>	8	M-PSI/07	<i>Osservazione e intervento prescolare</i>	8	M-PSI/04	<b>Potenziamento delle abilità e delle risorse</b>			<i>Interventi evidence-based</i>	8	M-PSI/01	<i>Interventi abilitativi</i>	8	M-PSI/04	<i>Intervento sistemico con i DSA</i>	8	M-PSI/08	<b>Interventi didattici</b>			<i>Progettazione didattica personalizzata</i>	12	M-PED/03	<i>Strumenti didattici e metodi di studio</i>	8	M-PED/03	<i>Processi sociali, emotivi e contestuali</i>	8	M-PED/03
<b>PERCORSO COMUNE</b>																																														
<b><i>Approccio sistemico, didattica e interventi inclusivi</i></b>																																														
riservato a insegnanti, educatori, psicologi, logopedisti e neuropsichiatri																																														
<b>Inquadramento dei DSA</b>	<b>ORE</b>	<b>SSD</b>																																												
<i>Introduzione e approccio ai DSA e BES</i>	8	M-PSI/07																																												
<i>Mente, corpo e intelligenza</i>	8	M-PSI/07																																												
<i>Osservazione e intervento prescolare</i>	8	M-PSI/04																																												
<b>Potenziamento delle abilità e delle risorse</b>																																														
<i>Interventi evidence-based</i>	8	M-PSI/01																																												
<i>Interventi abilitativi</i>	8	M-PSI/04																																												
<i>Intervento sistemico con i DSA</i>	8	M-PSI/08																																												
<b>Interventi didattici</b>																																														
<i>Progettazione didattica personalizzata</i>	12	M-PED/03																																												
<i>Strumenti didattici e metodi di studio</i>	8	M-PED/03																																												
<i>Processi sociali, emotivi e contestuali</i>	8	M-PED/03																																												

	<b>Interventi contestuali</b>			
	<i>Processi conversazionali nei DSA</i>	8	M-PSI/07	
	<i>Interventi di connessione tra famiglia, scuola e servizi</i>	8	M-PSI/04	
	<i>Analisi della domanda</i>	8	M-PSI/07	
	<i>Effetti della diagnosi e dell'intervento</i>	8	M-PSI/07	
	<b>Laboratori</b>	12		
	<b>PERCORSO SPECIFICO</b>			
	<b>Diagnosi, riabilitazione e intervento</b>			
	riservato a psicologi, logopedisti e neuropsichiatri			
	<b>Diagnosi</b>			
	<i>Valutazione neuropsichiatrica e logopedica</i>	8	M-PSI/02	
	<i>Valutazione del profilo intellettivo e delle abilità specifiche</i>	20	M-PSI/07	
	<b>Riabilitazione e intervento</b>			
	<i>Riabilitazione delle abilità specifiche</i>	16	M-PSI/02	
	<i>Intervento terapeutico</i>	8	M-PSI/08	
	<b>Laboratorio</b>	4		
	<b>TOTALE ORE</b>			
	Percorso comune: 120 ore di cui 108 di lezione e 12 di laboratorio.			
	Percorso specifico: 56 ore di cui 52 di lezione e 4 di laboratorio.			
	<p>Di seguito la descrizione dettagliata del programma degli insegnamenti:</p> <p style="text-align: center;"><b>PERCORSO COMUNE</b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Approccio sistemico, didattico e interventi inclusivi</i></b></p> <p><b>AREA DIDATTICA: Inquadramento dei DSA</b></p> <p><b><i>Insegnamento: Introduzione e approccio ai DSA e BES</i></b></p> <p><i>Durata: 8 ore (2 moduli da 4 ore)</i></p> <p><i>Moduli:</i></p> <p>DSA e i BES: definizione, stato dell'arte e aspetti normativi</p>			

Epistemologia, teoria e tecnica della valutazione e dell'intervento

*Obiettivi formativi:*

- conoscere il contesto normativo nazionale sui DSA
- approfondire le definizioni di DSA e BES
- prendere in esame gli avanzamenti della ricerca scientifica sui DSA
- assumere un posizionamento professionale consapevole a livello epistemologico, teorico e metodologico
- creare un contesto relazionale utile al processo valutativo e all'intervento

*Contenuti:*

- definizione DSA e BES
- normativa e linee guida sui DSA
- stato dell'arte su diagnosi e interventi nei DSA
- aspetti culturali della diagnosi
- riflessioni a partire dai dati epidemiologici sui DSA
- posizionamenti professionali e interprofessionalità
- diagnosi, relazione, emozione ed apprendimento

***Insegnamento: Mente, corpo e intelligenza***

*Durata:* 8 ore (2 moduli da 4 ore)

*Moduli:*

Teorie della mente e dello sviluppo  
Processi motori, percettivi e cognitivi

*Obiettivi formativi:*

- cogliere le connessioni tra teorie dello sviluppo, metodi didattici e processi di apprendimento
- sviluppare una capacità osservativa del comportamento delle/degli alunne/i secondo un approccio complesso
- comprendere le implicazioni delle concezioni di intelligenza
- confrontare approcci diversi ai DSA

*Contenuti:*

- diagnosi differenziale tra deficit intellettivo su base organica, disturbi funzionali e inibizione affettiva
- comorbilità tra DSA e ADHD: implicazioni teorico-pratiche
- teorie della mente relazionale ed *embodied*
- il concetto di mente conversazionale
- connessioni tra apprendimento, percezione e movimento
- il primato della percezione nei processi mentali
- il legame mente/corpo: approccio complesso alla psicopatologia dell'età evolutiva
- intelligenza: teorie e strumenti specifici di valutazione a confronto

***Insegnamento: Osservazione e intervento prescolare***

*Durata:* 8 ore (2 moduli da 4 ore)

*Moduli:*

Metodi e strumenti di osservazione del comportamento  
Prerequisiti delle abilità scolastiche e intervento prescolare

*Obiettivi formativi:*

- acquisire consapevolezza dell'importanza e dei limiti del processo osservativo
- passare dal metodo classificatorio al metodo processuale nell'osservazione
- apprendere ad osservare con gli occhi del/della bambino/a
- riconoscere la connessione tra assetto psicomotorio e prestazione scolastica
- cogliere la complessità dei processi di sviluppo plurifunzionali

*Contenuti:*

- osservazione, comprensione e spiegazione dei fenomeni
- strumenti e metodi di osservazione in vivo
- sviluppo delle competenze percettivo-motorie in età evolutiva
- analisi formale e qualitativa del grafismo prescolare e scolare
- valutazione dei prerequisiti delle abilità di scrittura, lettura e calcolo
- individuazione dei soggetti a rischio DSA
- strategie di intervento prescolare

**AREA DIDATTICA: Potenziamento delle abilità e delle risorse**

***Insegnamento: Interventi evidence-based***

*Durata:* 8 ore (2 moduli da 4 ore)

*Moduli:*

Le basi neurobiologiche dei DSA  
Gli interventi *evidence-based* per i DSA

*Obiettivi formativi:*

- comprendere le basi neurobiologiche dei DSA
- comprendere la metodologia che permette a un intervento di essere considerato scientifico
- comprendere come abilitare e potenziare le funzioni cognitive che stanno alla base dell'apprendimento

*Contenuti:*

- basi neurobiologiche dei DSA
- genetica dei DSA
- influenza ambientale sui DSA
- funzioni cognitive compromesse nei DSA

- metodi e criteri di scientificità per valutare gli interventi
- interventi *evidence-based* nei disturbi dell'apprendimento

***Insegnamento: Interventi abilitativi***

*Durata:* 8 ore (2 moduli da 4 ore)

*Moduli:*

Teorie e tecniche di potenziamento delle abilità scolastiche  
Valutazione e potenziamento neuropercettivo e motorio

*Obiettivi formativi:*

- attivare e adattare percorsi di apprendimento in rapporto all'assetto neuropercettivo e motorio del bambino
- comprendere l'importanza della rappresentazione spaziale del/della bambino/a
- vedere l'alunno/a con DSA come risorsa per attivare processi di apprendimento condiviso del gruppo classe
- conoscere e valorizzare il contesto micro e macro-culturale del/della bambino/a

*Contenuti:*

- l'evoluzione dei sistemi di scrittura: dal disegno alla scrittura lineare
- l'apprendimento della letto-scrittura in lingue diverse dall'italiano o in bambini bilingui
- mentalizzazione e rappresentazione dei rapporti spaziali
- l'attività psicomotoria come potenziamento dei prerequisiti dell'apprendimento utile a pensare e descrivere lo spazio
- metodi di potenziamento delle abilità nei contesti di vita (scuola e famiglia)
- valutazione costi/benefici clinici degli interventi scelti

***Insegnamento: Intervento sistemico con i DSA***

*Durata:* 8 ore (2 moduli da 4 ore)

*Moduli:*

Elementi introduttivi alla teoria dei sistemi viventi  
Teorie della complessità e disturbi dell'apprendimento

*Obiettivi formativi:*

- saper ridurre al minimo il rischio di amplificazione patologica
- utilizzare al meglio le risorse presenti nei contesti di vita naturale del/della bambino/a e ragazzo/a
- lavorare con tutti i sistemi di riferimento del/della bambino/a e ragazzo/a
- leggere il comportamento come mezzo elettivo di comunicazione

- leggere la posizione del bambino all'interno del sistema classe e nella famiglia
- interagire con famiglie multietniche o di cultura diversa rispetto alla scuola frequentata dall'alunno/a
- creare un contesto cooperativo con tutte le istituzioni e figure professionali coinvolte evitando polarizzazioni competitive

*Contenuti:*

- elementi introduttivi di lettura di un sistema vivente
- i sistemi umani secondo la teoria della complessità
- il comportamento problematico come "qualità emergente"
- lettura multicontestuale del comportamento
- incidenza dei sistemi di significato familiare sull'apprendimento
- paradossalità e riflessività nella comunicazione
- vincoli e possibilità dei disturbi dell'apprendimento
- strategie narrative per ridurre il vissuto di malattia
- interventi trasformativi vs interventi di sviluppo
- comprendere e connettersi con i sistemi di riferimento

**AREA DIDATTICA: Interventi didattici**

***Insegnamento: Progettazione didattica personalizzata***

*Durata:* 12 ore (3 moduli da 4 ore)

*Moduli:*

Il contesto scolastico e la didattica personalizzata

Il Piano Didattico Personalizzato (PDP)

La valutazione formativa e il ruolo della famiglia

*Obiettivi formativi:*

- comprendere e saper utilizzare le risorse del contesto scolastico
- saper progettare percorsi inclusivi di didattica personalizzata
- conoscere, sviluppare e rendere operativo lo strumento del PDP integrandolo con la didattica della classe
- valorizzare e potenziare la funzione della famiglia
- orientare i processi di valutazione in funzione dei percorsi di apprendimento

*Contenuti:*

- personalizzazione educativa e didattica: principi e pratiche
- PDP: normativa di riferimento
- PDP: indicazioni metodologiche e raccomandazioni per la sua elaborazione
- analisi dei bisogni, dei vincoli e delle risorse del sistema scuola e classe



- impegni della famiglia e suo coinvolgimento
- processo di valutazione: implicazioni metodologiche e operative
- adattamento e predisposizione delle prove di valutazione

***Insegnamento: Strumenti didattici e metodi di studio***

*Durata:* 8 ore (2 moduli da 4 ore)

*Moduli:*

Misure dispensative e strumenti compensativi  
Abilità metacognitive e metodi di studio

*Obiettivi formativi:*

- conoscere i costrutti di dispensa e di compensazione e i relativi strumenti e misure
- riflettere sull'applicazione delle principali misure dispensative
- conoscere gli strumenti compensativi attuali (a bassa e alta tecnologia) e saper individuare quelli adatti in relazione alle specifiche situazioni
- saper individuare gli strumenti più adatti a favorire percorsi di apprendimento inclusivi
- saper sviluppare competenze compensative
- conoscere le principali componenti della metacognizione ed in particolare quelle coinvolte nei processi di studio
- saper progettare percorsi finalizzati allo sviluppo di abilità metacognitive coinvolte nei processi di studio individuale

*Contenuti:*

- costrutti di dispensa e compensazione
- strumenti compensativi e misure dispensative
- normativa relativa a strumenti compensativi e misure dispensative
- esemplificazioni di misure dispensative e della loro applicazione
- tipologie di strumenti compensativi ad alta e bassa tecnologia
- abilità metacognitive
- concetto di metodo di studio
- percorsi e strategie funzionali al potenziamento delle abilità metacognitive in funzione dell'implementazione del metodo di studio

***Insegnamento: Processi sociali, emotivi e contestuali***

*Durata:* 8 ore (2 moduli da 4 ore)

*Moduli:*

I contesti creatori di difficoltà di apprendimento  
Differenze culturali nelle pratiche di cura e apprendimento

*Obiettivi formativi:*

- prendere consapevolezza intorno alla complessità e al ruolo degli elementi contestuali nella diagnosi di DSA
- cogliere la storicità delle rappresentazioni e pratiche sociali relative all'accudimento, all'insegnamento e all'apprendimento
- adattare i dispositivi osservazione e intervento in funzione delle specificità culturali, sociali ed emotive delle/degli alunne/i
- comprendere come i principali fattori personali possano influire e possano essere influenzati rispetto alle specifiche difficoltà
- cogliere le manifestazioni a carattere emotivo-relazionale del disturbo

*Contenuti:*

- presentazione dell'analisi della lettura internazionale di settore intorno alla problematicità del costrutto di DSA, in particolare sul ruolo svolto dai fattori contestuali
- approfondimento delle principali concezioni delle famiglie migranti rispetto alle diverse pratiche di cura, accudimento e insegnamento con particolare riguardo ai DSA
- analisi delle implicazioni relazionali ed emotive dei DSA nel contesto familiare e nei servizi scolastici ed educativi
- autostima, motivazione, stile attributivo, senso di autoefficacia e loro implicazioni in relazione ai DSA

**AREA DIDATTICA: Interventi contestuali**

***Insegnamento: Processi conversazionali nei DSA***

*Durata:* 8 ore (2 moduli da 4 ore)

*Moduli:*

Diagnosi funzionale individuale e diagnosi contestuale  
DSA e processi conversazionali

*Obiettivi formativi:*

- osservare i DSA all'interno del contesto familiare, relazionale e scolastico
- riconoscere altri disturbi affettivi e del comportamento come strumento "conversazionale" all'interno dei contesti
- cogliere l'utilizzo del disturbo funzionale come mezzo di definizione della relazione

*Contenuti:*

- il concetto di contesto come matrice di significati
- competenze conversazionali e relazionali del/della bambino/a e del/della ragazzo/a
- comunicazione verbale e non verbale nella famiglia
- segnali non verbali dell'attaccamento

- risorse auto-organizzative del sistema funzionale del/della bambino/a e del/della ragazzo/a
- significato conversazionale dei sintomi: criteri di osservazione e strumenti di intervento
- i sistemi di aiuto al bambino nel contesto familiare allargato

***Insegnamento: Interventi di connessione tra famiglia, scuola e servizi***

*Durata:* 8 ore (2 moduli da 4 ore)

*Moduli:*

Strategie e interventi di connessione tra i contesti  
Specificità, criticità e potenzialità dell'interprofessionalità

*Obiettivi formativi:*

- acquisire una prospettiva e linguaggio condiviso tra le varie professioni coinvolte
- trasformare il momento valutativo e certificativo in occasioni di conoscenza condivisa sui contesti e sul funzionamento relazionale
- attivare e connettere le risorse di tutti i sistemi coinvolti (scuola, famiglia, servizi)

*Contenuti:*

- rispetto della privacy e condivisione delle informazioni per un costruire interventi efficaci
- interconnessione e specificità professionale
- tecniche di rilettura e di costruzione di cornici condivise con la famiglia, scuola e servizi
- passaggio dal modello del deficit a modelli processuali, dalla certificazione al monitoraggio condiviso
- strategie attive ed empatiche di gestione della relazione con l'alunno/a, la famiglia, la classe e tra professionisti

***Insegnamento: Analisi della domanda***

*Durata:* 8 ore (2 moduli da 4 ore)

*Moduli:*

Elementi di lettura sistemica e processuale del colloquio  
Elementi di analisi della domanda nel contesto scolastico

*Obiettivi formativi:*

- cogliere i significati sottostanti alla richiesta di aiuto
- cogliere le possibili polarizzazioni intorno al problema funzionale del bambino
- evitare coalizioni iatrogene
- formulazione delle domande per attivare le risorse nella relazione

*Contenuti:*

- analisi degli elementi cognitivi ed emotivi emergenti nella domanda di aiuto
- analisi delle simbolizzazioni della relazione docente-alunno, cliente-professionista
- teorie e tecniche di formulazione delle domande in funzione delle informazioni e degli effetti relazionali
- teorie e tecniche di restituzione della valutazione degli apprendimenti e delle abilità per attivare conoscenza e sviluppo

***Insegnamento: Effetti della diagnosi e dell'intervento***

*Durata:* 8 ore (2 moduli da 4 ore)

*Moduli:*

Rischi iatrogeni della diagnosi e dell'intervento

Vincoli e possibilità della certificazione DSA

*Obiettivi formativi:*

- promuovere un approccio contestuale e complesso alla diagnosi
- saper scegliere e utilizzare una molteplicità di strumenti differenti per la diagnosi funzionale
- conoscere limiti e potenzialità dei principali strumenti diagnostici
- valutare i costi/benefici di ogni intervento

*Contenuti:*

- effetti della sottostima o dell'amplificazione del disturbo dell'apprendimento
- effetti dei diversi approcci, linguaggi e modalità di stesura della relazione diagnostica e della certificazione
- formulazione di indicazioni utili per la famiglia e la scuola
- analisi degli effetti pragmatici e relazionali della certificazione e dell'intervento
- distinzione tra effetti primari, secondari, comorbidità, cause ed effetti
- soluzioni che confermano il problema
- vincoli e risorse della riabilitazione, delle misure dispensative e degli strumenti compensativi

**LABORATORI PER IL PERCORSO COMUNE**

***Primo laboratorio*** (4 ore)

Esercitazioni sulla stesura del Piano Didattico Personalizzato

**Secondo laboratorio** (4 ore)

Esercitazioni sull'utilizzo delle indicazioni diagnostiche per la stesura di interventi personalizzati e condivisibili con il gruppo classe

**Terzo laboratorio** (4 ore)

Esercitazioni sull'analisi contestuale dei casi

**PERCORSO SPECIFICO**

***Diagnosi, riabilitazione e intervento***

**AREA DIDATTICA: Diagnosi**

***Insegnamento: La valutazione neuropsichiatrica e logopedica***

*Durata:* 8 ore (2 moduli da 4 ore)

*Moduli:*

Valutazione logopedica

Valutazione neuropsichiatrica

*Obiettivi formativi:*

- conoscere strumenti, modalità di valutazione e specificità del ruolo del neuropsichiatra all'interno del percorso diagnostico e di intervento per le/gli alunne/i con DSA
- conoscere strumenti, modalità di valutazione e specificità del ruolo del logopedista all'interno del percorso diagnostico e di intervento per le/gli alunne/i con DSA

*Contenuti:*

- sviluppo neuropsicomotorio nei primi anni di vita
- altri disturbi del neurosviluppo (disabilità intellettiva, disturbi della comunicazione, autismo, ADHD, disturbi del movimento, disturbi del linguaggio, ...)
- effettuare diagnosi differenziale con i disturbi affettivi e del comportamento
- competenze e obiettivi del neuropsichiatra e del logopedista
- deficit neurologici focali, sensoriali e motori

***Insegnamento: Valutazione del profilo intellettivo e delle abilità specifiche***

*Durata:* 20 ore (5 moduli da 4 ore)

*Moduli:*

Valutazione del profilo intellettivo

Valutazione delle abilità di lettura e comprensione

Valutazione delle abilità di scrittura  
Valutazione delle abilità di calcolo  
Valutazione dell'attenzione e delle funzioni esecutive

*Obiettivi formativi:*

- condurre con accuratezza e competenza la valutazione e l'interpretazione del profilo intellettivo nei DSA
- individuare strategie personalizzate di apprendimento
- formulare con accuratezza e competenza la diagnosi di DSA
- scegliere in autonomia gli strumenti testologici più adeguati da adottare nel processo diagnostico, in base alle specifiche necessità del bambino e agli obiettivi dell'eventuale intervento
- interpretare i risultati dei test
- acquisire competenze cliniche che orientino e supportino il percorso diagnostico

*Contenuti:*

- valutazione del profilo intellettivo
- disturbi neurologici, intellettivi, funzionali ed emotivi
- WISC, WAIS e matrici progressive di Raven
- lettura del profilo intellettivo finalizzata all'individuazione di strategie personalizzate di apprendimento
- test ed assessment delle abilità di lettura e comprensione
- test ed assessment delle abilità di scrittura
- test ed assessment delle abilità di calcolo
- test ed assessment dell'attenzione e delle funzioni esecutive

**AREA DIDATTICA: Riabilitazione e intervento**

***Insegnamento: Riabilitazione delle abilità specifiche***

*Durata:* 16 ore (4 moduli da 4 ore)

*Moduli:*

Riabilitazione delle abilità di lettura e comprensione del testo  
Riabilitazione delle abilità di scrittura  
Riabilitazione delle abilità di calcolo  
Riabilitazione delle funzioni esecutive

*Obiettivi formativi:*

- impostare un percorso riabilitativo personalizzato
- costruire interventi insieme alla scuola, allo studente, alla famiglia e alle altre figure professionali
- scegliere consapevolmente i metodi, le strategie e gli strumenti di intervento più utili
- valutare l'efficacia degli interventi

**Contenuti:**

- riflessione critica sui concetti di riabilitazione, abilitazione e potenziamento delle abilità
- metodi e strumenti riabilitativi della scrittura e lettura
- metodi e strumenti riabilitativi del calcolo e delle funzioni esecutive
- intervento riabilitativo nel percorso globale di presa in carico
- analisi dell'efficacia dell'intervento riabilitativo
- predisposizione e condivisione del progetto riabilitativo con la famiglia, lo studente e la scuola

**Insegnamento: Intervento terapeutico**

*Durata:* 8 ore (2 moduli da 4 ore)

*Moduli:*

Tecniche conversazionali di cambiamento

Teoria e tecniche dell'intervento terapeutico sistemico

*Obiettivi formativi:*

- saper vedere i vincoli e le possibilità dei DSA nei contesti
- saper rilevare e decostruire le concezioni patologizzanti del DSA
- saper attivare le risorse presenti nei contesti di vita dell'alunno/a
- vedere il/la bambino/a, ragazzo/a come via di accesso alla comprensione del funzionamento dei suoi sistemi di riferimento
- conoscere i principi base dell'intervento terapeutico sistemico

**Contenuti:**

- cambiamento perturbativo vs cambiamento trasformativo
- modalità sistemiche di conduzione dell'anamnesi e della diagnosi
- assessment oggettivo e assessment relazionale-perturbativo
- assessment analitico e assessment olistico
- la scelta di chi e come convocare
- tutela della privacy e necessaria condivisione delle informazioni
- modalità, finalità e strumenti di intervento terapeutico sistemico

**LABORATORIO PER IL PERCORSO SPECIFICO**

**Laboratorio** (4 ore)

Esercitazioni sulla stesura del modulo di prima certificazione DSA e analisi di casi

**ELABORATO FINALE e LABORATORI**

Durante il corso verranno fornite numerose esemplificazioni di casi su cui i corsisti potranno esercitarsi. Al fine di perseguire gli obiettivi del

	<p>corso inclusa la creazione di una fattiva sinergia tra i diversi professionisti, l'elaborato scritto finale, da presentarsi alla fine del corso, consisterà nella formulazione di proposte di diagnosi, riabilitazione e intervento didattico relative a un caso assegnato congiuntamente a professionisti di diversa formazione (educativo-didattica, sanitaria), così da poter sperimentare la condivisione di acquisizioni e competenze diverse ma complementari. I laboratori previsti per entrambi i percorsi (comune e specifico) aiuteranno i corsisti nella stesura dell'elaborato finale con varie esercitazioni pratiche.</p>
<p><b>POSTI DISPONIBILI</b></p>	<p>Percorso comune: minimo = 30 posti, massimo = 44 posti  Percorso specifico: minimo = 18 posti, massimo = 30 posti</p> <p>Note:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) non è possibile iscriversi solo al percorso specifico in quanto integrato con il percorso comune</li> <li>b) il percorso comune potrà essere attivato anche nel caso non si raggiunga la soglia minima di iscritti per attivare il percorso specifico</li> <li>c) in caso le domande di iscrizione al modulo comune superassero il numero massimo di posti a disposizione la selezione avrà come criterio preferenziale il raggiungimento di un pari numero di studenti iscritti per le due aree professionali coinvolte (pedagogica e sanitaria)</li> </ol>
<p><b>REQUISITI D'AMMISSIONE</b></p>	<p>Per l'iscrizione al percorso comune è necessario possedere almeno uno dei seguenti requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aver conseguito una Laura Magistrale in Scienze della Formazione primaria (LM-85 bis), o in Scienze Pedagogiche (LM-85), o in Psicologia (LM-51) o conseguire il titolo entro 2 mesi dall'avvio del Corso di Perfezionamento (o una Laurea nelle stesse aree conseguita secondo gli ordinamenti previgenti o un titolo rilasciato all'estero nelle stesse aree, riconosciuto equipollente in base alla normativa vigente)</li> <li>- aver conseguito una Laurea Magistrale (V.O. o N.O.) e l'abilitazione all'insegnamento</li> <li>- aver conseguito una Laurea ed essere iscritti all'albo dei Logopedisti</li> <li>- aver conseguito una Laurea Magistrale (V.O. o N.O.) e un diploma di specializzazione in Neuropsichiatria Infantile</li> </ul>



	<p>Per l'iscrizione al percorso specifico è necessario possedere almeno uno dei seguenti requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aver conseguito una Laurea Magistrale in Psicologia (classe LM-51) o conseguire il titolo entro 2 mesi dall'avvio del Corso di Perfezionamento (o una Laurea nelle stesse aree conseguita secondo gli ordinamenti previgenti o un titolo rilasciato all'estero nelle stesse aree, riconosciuto equipollente in base alla normativa vigente)</li> <li>- aver conseguito una laurea ed essere iscritti all'albo dei Logopedisti</li> <li>- avere conseguito una laurea magistrale (V.O.o N. O.) e un diploma di specializzazione in Neuropsichiatria Infantile</li> </ul>
<b>CONTRIBUTO DI ISCRIZIONE</b>	<p>850 € per il percorso comune 1.400 € per il percorso comune e percorso specifico</p> <p>Note:</p> <p>a) è possibile utilizzare la <i>carta del docente</i> a copertura parziale del contributo di iscrizione (per info: <a href="http://cartadeldocente.istruzione.it">cartadeldocente.istruzione.it</a>) b) se il bando ENPAP per il contributo per le borse di studio per psicologi sarà rinnovato si procederà alla richiesta di accreditamento del corso (per info: <a href="http://enpap.it">enpap.it</a>)</p>

## 2) INFORMAZIONI AGGIUNTIVE

<b>TITOLO:</b>	<b>DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO</b>	
<b>SCADENZE:</b>	Apertura Iscrizioni	16/06/2021
	Chiusura iscrizioni	14/10/2021
	Elenco ammessi	Entro 21/10/2021
	Immatricolazioni	dal 21/10/2021 al 26/10/2021
	Pagamenti	dal 29/10/2021 al 03/11/2021
<b>DATA DI AVVIO:</b>	03 dicembre 2021	
<b>MESE DI CONCLUSIONE:</b>	maggio 2022	
<b>CALENDARIO DELLE LEZIONI:</b>	<p>Venerdì pomeriggio e sabato mattina</p> <p><i>Solo in caso di indisponibilità di aule le lezioni potrebbero svolgersi il giovedì o il venerdì mattina.</i></p>	
<b>SEDE/I DELLE LEZIONI:</b>	Sedi dell'Università degli studi di Bergamo	

	<i>In relazione all'evoluzione delle prescrizioni relative al contenimento del contagio da Covid-19, alcune lezioni potrebbero svolgersi in modalità online</i>
<b>CRITERI DI SELEZIONE: (In caso di superamento del numero massimo di iscritti)</b>	<p>La selezione verrà effettuata solo nel caso in cui il numero dei candidati aventi i requisiti richiesti sia superiore al numero massimo previsto, sia per il percorso comune che per il percorso specifico.</p> <p>In caso le domande di iscrizione al percorso comune superassero il numero massimo di posti a disposizione la selezione avrà come criterio preferenziale il raggiungimento di un pari numero di studenti iscritti per le due aree professionali coinvolte (pedagogica e sanitaria)</p> <p>Una Commissione proposta dal Direttore del corso effettuerà una selezione per titoli e curriculum vitae e formulerà una graduatoria di merito espressa in trentesimi, determinata sulla base dei seguenti criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 su 30 – voto di laurea (per quanto concerne i laureandi si terrà conto della media dei voti degli esami di profitto) <i>1-90 2 pt; 91-95 4 pt; 96-100 6 pt; 101-106 8 pt; 107-109 10 pt; 110 11 pt; 110 e lode 12 pt</i></li> <li>• 18 su 30 – eventuali titoli posseduti e pubblicazioni ed esperienze professionali nel settore <i>diploma di specializzazione in psicoterapia o master/corso perfezionamento 5 pt; frequenza scuola di psicoterapia o master/corso di perfezionamento 3 pt; iscrizione all'albo professionale o conseguimento altra laurea 3 pt; pubblicazioni nel settore 3 pt; esperienze professionali nel settore 4 pt</i></li> </ul> <p>In caso di pari merito sarà preferito il candidato più giovane</p>
<b>DOCUMENTI INTEGRATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curriculum vitae</li> <li>- Dichiarazione sostitutiva di certificazione relativa all'abilitazione all'insegnamento/iscrizione all'albo dei logopedisti/diploma di specializzazione in neuropsichiatria infantile (il modulo da utilizzare è disponibile nella pagina web del corso)</li> </ul>
<b>BORSE DI STUDIO E AGEVOLAZIONI</b>	<p><b>CARTA DOCENTE:</b> per gli insegnanti che si iscriveranno al corso e che risultano assegnatari di carta docente, è possibile l'utilizzo della stessa per il pagamento della tassa di iscrizione al corso (non è consentito l'utilizzo per il pagamento del contributo di preiscrizione).</p> <p>La procedura di utilizzo è la seguente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In fase di preiscrizione, contemporaneamente alla presentazione della domanda di preiscrizione, occorre segnalare l'intenzione di utilizzare la carta docente e l'ammontare disponibile della stessa</li> <li>• In fase di immatricolazione è necessario procedere alla generazione del buono di spesa selezionando: Tipologia ente: Fisico; Ambito: Formazione e Aggiornamento;</li> </ul>

	<p>Bene/Servizio: Corsi Post Lauream; Il buono così generato va inoltrato in formato pdf all'indirizzo mail <a href="mailto:master@unibg.it">master@unibg.it</a> unitamente a copia del documento di identità</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• In fase di pagamenti, è necessario procedere al pagamento della quota integrativa del contributo eccedente il valore del buono generato, mediante la fattura resa disponibile alla sezione sezione Segreteria/Pagamenti dell'area riservata dello sportello internet studenti.</li></ul>
--	--