

# Disturbi Specifici dell'Apprendimento

II<sup>a</sup> Edizione

## *Corso di perfezionamento*

### Organizzazione

**Direttore:** prof. Attà Negri

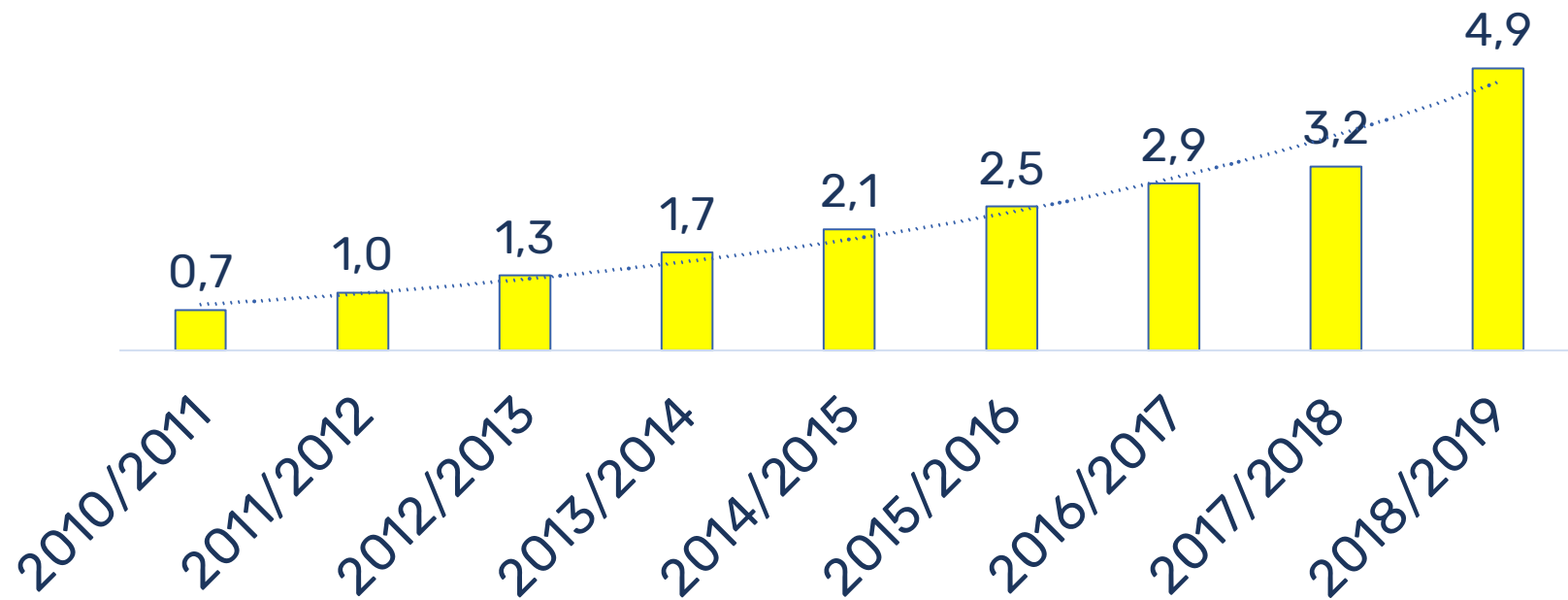
### Comitato Scientifico

Proff. Pietro Barbetta, Serenella Besio, Federica Bianco, Nicole Bianquin, Ilaria Castelli, Simone Gori, Attà Negri, Maria Luisa Rusconi

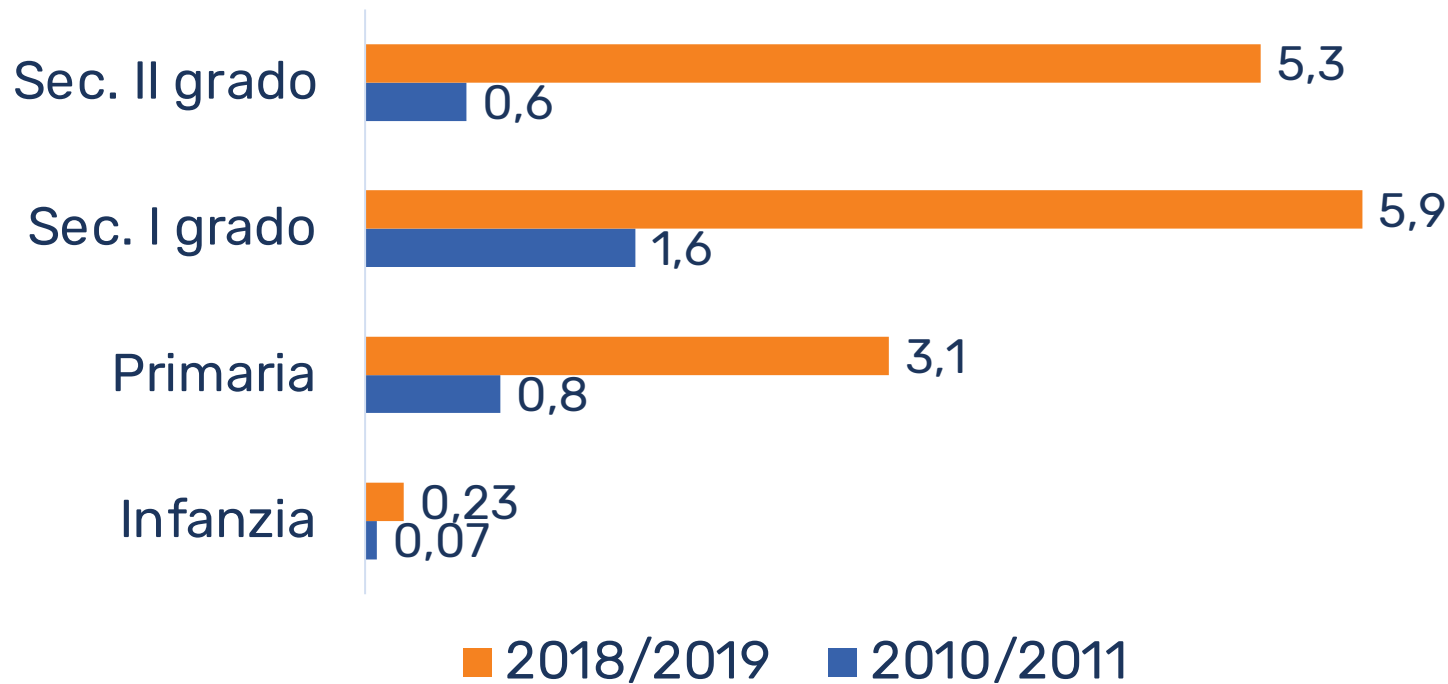




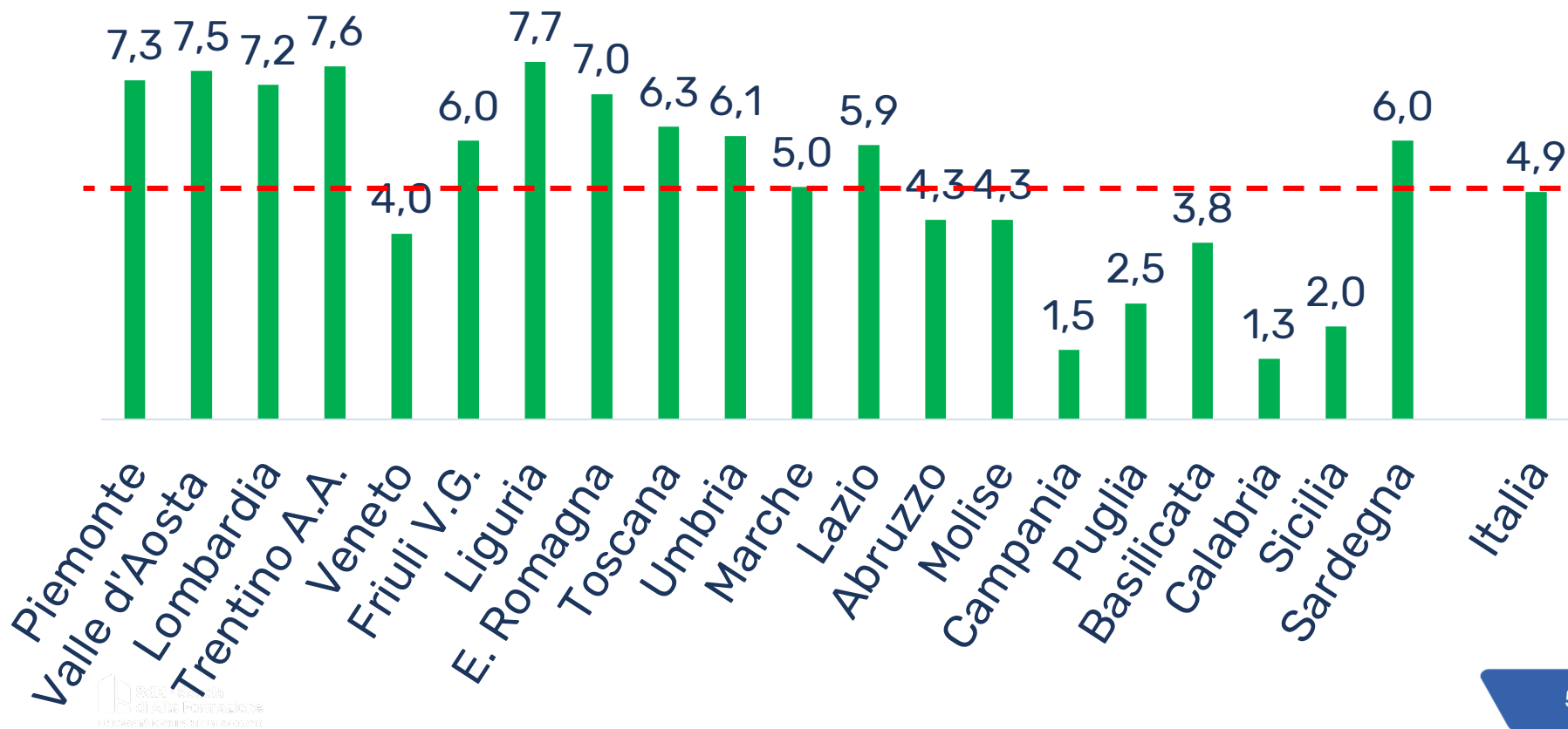
## Alunni con DSA in % del totale alunni (Min. Istr.)



# Alunni con DSA in % del totale alunni (Min. Istr.)



## Alunni in % sul totale alunni di Primaia (III, IV, V) Secondaria di I e II grado, a.s. 2018/2019 (Min. Istr.)



## A chi è rivolto

Il corso è rivolto a **insegnanti, educatori, psicologi, logopedisti e neuropsichiatri infantili** che intendano acquisire competenze professionali nei DSA **secondo una prospettiva sistemica e relazionale dell'intervento.**

Per i professionisti che già si sono formati sui DSA il corso può rappresentare **un aggiornamento e un confronto con un approccio clinico-relazionale** a tali problematiche;

Per chi svolge la propria attività didattica o clinica senza una specifica formazione sui DSA il corso può essere **un'occasione per ampliare conoscenze e competenze nell'ambito della propria attività.**

# Obiettivi

**Insegnanti ed educatori** alla fine del corso saranno in grado di:

- (a) individuare le **specificità** di apprendimento di ciascun alunno/a
- (b) attivare percorsi di **coinvolgimento attivo** del team docente, delle famiglie, dei professionisti e dei servizi
- (c) promuovere nel gruppo classe **processi inclusivi**
- (d) adottare **metodi didattici** appropriati per il potenziamento personalizzato delle abilità.

# Obiettivi

**Psicologi, logopedisti e neuropsichiatri infantili** alla fine del corso saranno in grado di:

- (a) formulare una **diagnosi specifica dei DSA** e differenziale rispetto agli altri disturbi del neurosviluppo
- (b) costruire **interventi precoci volti a prevenirne l'impatto** cognitivo, affettivo e relazionale,
- (c) progettare interventi di **potenziamento delle abilità**
- (d) trasformare il momento certificativo in opportunità volta ad **attivare e connettere le risorse di tutti i sistemi coinvolti** (studente, famiglia, insegnanti, classe).



# Sbocchi occupazionali

La domanda di esperti è in crescita per creare *percorsi preventivi, didattici, valutativi e riabilitativi efficaci* a sostegno di studenti, insegnanti e famiglie.

## Ambiti:

- ✓ **Scuole**
- ✓ **Servizi pubblici** di neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza
- ✓ **Centri privati:** screening, diagnosi e riabilitazione dei DSA e attività di sostegno all'apprendimento e alla didattica e agli operatori.

# Sbocchi occupazionali

**La Legge 170/2010** prevede che la prima certificazione dei DSA sia affidata ai servizi di Neuropsichiatria e alle **équipe di professionisti (neuropsichiatra, psicologo e logopedista)** autorizzati dalle Agenzie di Tutela della Salute (ATS).

## Requisiti per autorizzazione:

- **almeno 140 ore di formazione teorica specifica sui DSA**
- **almeno 300 ore di competenza acquisita sul campo** da svolgersi dopo l'iscrizione al proprio Albo professionale.

# Specificità

## Epistemologia della complessità

### Teorie relazionali della mente e dell'intervento

*L'oggetto di studio e di intervento:*

non solo il disturbo dell'apprendimento del singolo studente, ma **i sistemi di relazione** (famiglia, scuola, insegnanti, classe, contesto culturale, ...) **che si attivano e si strutturano intorno all'identificazione di tali problematiche.**

# Specificità

## Obiettivi intervento:

- **Non solo strumenti compensativi e dispensativi, ma anche attivazione delle risorse dei sistemi coinvolti** che si riorganizzano per far fronte in maniera unica e creativa alle sfide evolutive.
- **Diagnosi non solo delle difficoltà ma soprattutto delle caratteristiche di funzionamento specifico** del bambino che gli permettono di **connettersi in modo unico al suo contesto. Bambino come competente.**
- **Evitare la patologizzazione** del bambino con DSA e prevenire l'identificazione con il problema.
- **Confronto con diversi strumenti e altri approcci ai DSA**
- Forte **impronta operativa ed applicativa**; verranno fornite numerose **esemplificazioni di casi** su cui i corsisti potranno esercitarsi.



IT IS EASIER TO BUILD  
STRONG CHILDREN  
THAN TO REPAIR  
BROKEN ADULTS..

- F. DOUGLASS -

# Struttura e contenuti

## **Percorso comune**

- 120 ore di cui 108 di lezione e 12 di laboratorio.
- Riservato a insegnanti, educatori, psicologi, logopedisti e neuropsichiatri.

## **Percorso specifico**

- 56 ore di cui 52 di lezione e 4 di laboratorio.
- Riservato a psicologi, logopedisti e neuropsichiatri.

## **Elaborato finale**

<b>PERCORSO COMUNE</b>	
<b>Approccio sistemico, didattica e interventi inclusivi</b>	
<b>Inquadramento dei DSA</b>	<b>ORE</b>
Introduzione e approccio ai DSA e BES	8
Mente, corpo e intelligenza	8
Osservazione e intervento prescolare	8
<b>Potenziamento delle abilità e delle risorse</b>	
Interventi <i>evidence-based</i>	8
Interventi abilitativi	8
Intervento sistemico con i DSA	8
<b>Interventi didattici</b>	
Progettazione didattica personalizzata	12
Strumenti didattici e metodi di studio	8
Processi sociali, emotivi e contestuali	8
<b>Interventi contestuali</b>	
Processi conversazionali nei DSA	8
Interventi di connessione tra famiglia, scuola e servizi	8
Analisi della domanda	8
Effetti della diagnosi e dell'intervento	8
<b>Laboratori</b>	<b>12</b>

## PERCORSO SPECIFICO

### Diagnosi, riabilitazione e intervento

<b>Diagnosi</b>	<b>ORE</b>
Valutazione neuropsichiatrica e logopedica	8
Valutazione del profilo intellettivo e delle abilità specifiche	20
<b>Riabilitazione e intervento</b>	
Riabilitazione delle abilità specifiche	16
Intervento terapeutico	8
<b>Laboratorio</b>	<b>4</b>



# Struttura e contenuti

## ESERCITAZIONI ED ELABORATO FINALE

- Durante il corso verranno fornite **numerose esemplificazioni di casi** su cui i corsisti potranno esercitarsi **nelle lezioni e nei laboratori**
- **L'elaborato scritto finale consisterà nella formulazione di proposte di diagnosi, riabilitazione e intervento didattico relative a un caso assegnato congiuntamente a professionisti di diversa formazione** (educativo-didattica, sanitaria), così da poter sperimentare la condivisione di acquisizioni e competenze diverse ma complementari.



# Aspetti organizzativi

## Requisiti di accesso

Per il **percorso specifico** almeno uno dei seguenti requisiti:

- **Laurea Magistrale in Psicologia** (classe LM-51) o conseguire il titolo entro 2 mesi dall'inizio del corso
- **Laurea** ed iscrizione all'**albo dei Logopedisti**
- **Laurea magistrale** e un diploma di **specializzazione in Neuropsichiatria Infantile**

# Aspetti organizzativi

## Scadenze, durata e frequenza

**Chiusura iscrizioni:** 14 ottobre 2021

**Chiusura immatricolazioni:** 26 ottobre 2021

**Svolgimento corso:** dicembre 2021 – maggio 2021

*Salvo proroghe da verificare sul sito web (min. 30/18 studenti)*

Le lezioni si svolgeranno di norma

**venerdì pomeriggio** (14-18) e **sabato mattina** (9-13)

**Luogo:** Campus Umanistico, P.le S. Agostino – Via Pignolo

# Aspetti organizzativi

## Tassa d'iscrizione

**Percorso comune:** 850 €

**Percorso comune e specifico:** 1.400 €

- È possibile utilizzare la **carta del docente** a copertura parziale del contributo di iscrizione (per info: [cartadeldocente.istruzione.it](http://cartadeldocente.istruzione.it))
- Se il **bando ENPAP per il contributo per le borse di studio** per psicologi sarà rinnovato si procederà alla richiesta di accreditamento del corso (per info: [enpap.it](http://enpap.it))
- Esonero **fino ad 1/3 dei crediti ECM** previsti per il triennio, per info: [ape.agenas.it](http://ape.agenas.it)).

# Aspetti organizzativi

## Informazioni

Amministrative: tel. 035 2052872 • [master@unibg.it](mailto:master@unibg.it)

Didattiche: [atta.negri@unibg.it](mailto:atta.negri@unibg.it)

Sito internet: <https://sdm.unibg.it/corso/dsa/>

Facebook: <https://www.facebook.com/corsodsa.unibg.7/>