

PIANO DIDATTICO

TITOLO	Disturbi Specifici dell'Apprendimento e benessere nei contesti scolastici																																																		
PIANO DIDATTICO E DESCRIZIONE DEI SINGOLI INSEGNAMENTI	<p>Il corso è organizzato in un percorso comune indirizzato a tutti gli studenti e in un percorso specifico focalizzato sul processo diagnostico e riabilitativo dei DSA indirizzato a laureati in ambito psicologico, logopedico e medico.</p> <p>Non è possibile seguire solo il percorso specifico in quanto i due percorsi sono integrati.</p> <p>Il percorso comune ha una durata di 325 ore complessive per un totale di 13 crediti formativi universitari, ed è così articolato:</p> <ul style="list-style-type: none"> 108 ore di attività didattica: <ul style="list-style-type: none"> - 60 ore di aula - 48 di didattica a distanza 12 ore di laboratorio pratico 180 ore di studio individuale 25 ore di prova finale* <p>Il percorso comune + specifico ha una durata di 450 ore complessive per un totale di 18 crediti formativi universitari, ed è così articolato:</p> <ul style="list-style-type: none"> 152 ore di attività didattica: <ul style="list-style-type: none"> - 84 ore in aula - 68 di didattica a distanza 18 ore di laboratorio 255 ore di studio individuale 25 prova finale* <p>*Gli studenti dovranno svolgere un project work che consisterà nella analisi integrata di caso di DSA che verrà presentata nell'elaborato finale e discussa durante la prova finale.</p> <p>Al termine del percorso è prevista una prova finale (scritta/orale) volta all'accertamento delle competenze acquisite e alla maturazione dei CFU previsti; alla prova finale è attribuito un giudizio.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">PERCORSO COMUNE: <i>Approccio sistematico, didattica e interventi inclusivi</i></th> </tr> <tr> <th>Insegnamenti</th> <th>SSD</th> <th>ORE TOTALI</th> <th>ORE aula</th> <th>DAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center" colspan="5">Area didattica: INQUADRAMENTO TEORICO E DIAGNOSTICO DEI DSA E DEL DISAGIO NEI CONTESTI SCOLATICI</td> </tr> <tr> <td>Normativa, modelli diagnostici e approcci</td> <td>M-PSI/07</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Teorie sistemiche della mente e dello sviluppo</td> <td>M-PSI/07</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="5">Area didattica: POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ E DELLE RISORSE</td> </tr> <tr> <td>Interventi evidence-based</td> <td>M-PSI/01</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Interventi abilitativi e sistematici</td> <td>M-PSI/08</td> <td>16</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="5">Area didattica: INTERVENTI DIDATTICI INCLUSIVI</td> </tr> <tr> <td>Progettazione didattica personalizzata</td> <td>M-PED/03</td> <td>12</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	PERCORSO COMUNE: <i>Approccio sistematico, didattica e interventi inclusivi</i>					Insegnamenti	SSD	ORE TOTALI	ORE aula	DAD	Area didattica: INQUADRAMENTO TEORICO E DIAGNOSTICO DEI DSA E DEL DISAGIO NEI CONTESTI SCOLATICI					Normativa, modelli diagnostici e approcci	M-PSI/07	8	8	0	Teorie sistemiche della mente e dello sviluppo	M-PSI/07	16	16	0	Area didattica: POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ E DELLE RISORSE					Interventi evidence-based	M-PSI/01	8	0	8	Interventi abilitativi e sistematici	M-PSI/08	16	8	8	Area didattica: INTERVENTI DIDATTICI INCLUSIVI					Progettazione didattica personalizzata	M-PED/03	12	4	8
PERCORSO COMUNE: <i>Approccio sistematico, didattica e interventi inclusivi</i>																																																			
Insegnamenti	SSD	ORE TOTALI	ORE aula	DAD																																															
Area didattica: INQUADRAMENTO TEORICO E DIAGNOSTICO DEI DSA E DEL DISAGIO NEI CONTESTI SCOLATICI																																																			
Normativa, modelli diagnostici e approcci	M-PSI/07	8	8	0																																															
Teorie sistemiche della mente e dello sviluppo	M-PSI/07	16	16	0																																															
Area didattica: POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ E DELLE RISORSE																																																			
Interventi evidence-based	M-PSI/01	8	0	8																																															
Interventi abilitativi e sistematici	M-PSI/08	16	8	8																																															
Area didattica: INTERVENTI DIDATTICI INCLUSIVI																																																			
Progettazione didattica personalizzata	M-PED/03	12	4	8																																															

	Strumenti e metodi didattici inclusivi	M-PSI/04	16	0	16
	Area didattica: INTERVENTI CONTESTUALI PER I DSA E PER LA PROMOZIONE DEL BENESSERE NEI CONTESTI SCOLATICI				
	Processi conversazionali nei DSA	M-PSI/07	24	16	8
	Analisi della domanda e promozione del benessere	M-PSI/07	8	8	0
	LABORATORI PRATICI				
	Piano Didattico Personalizzato	M-PED/03	4	4	0
	Collaborazione interprofessionale	M-PSI/07	4	4	0
	Analisi contestuale dei casi	M-PSI/07	4	4	0
	attività didattica	120	72	48	
	studio individuale	180			
	prova finale	25			
	ore complessive del corso	325			
	PERCORSO COMUNE + SPECIFICO: Approccio sistematico, didattica e interventi inclusivi + Diagnosi, riabilitazione e intervento con i DSA				
	Insegnamenti	SSD	ORE TOTALI	ORE aula	DAD
	Area didattica: INQUADRAMENTO TEORICO E DIAGNOSTICO DEI DSA E DEL DISAGIO NEI CONTESTI SCOLATICI				
	Normativa, modelli diagnostici e approcci	M-PSI/07	8	8	0
	Teorie sistemiche della mente e dello sviluppo	M-PSI/07	16	16	0
	Area didattica: POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ E DELLE RISORSE				
	Interventi evidence-based	M-PSI/01	8	0	8
	Interventi abilitativi e sistematici	M-PSI/08	16	8	8
	Area didattica: INTERVENTI DIDATTICI INCLUSIVI				
	Progettazione didattica personalizzata	M-PED/03	12	4	8
	Strumenti e metodi didattici inclusivi	M-PSI/04	16	0	16
	Area didattica: INTERVENTI CONTESTUALI PER I DSA E PER LA PROMOZIONE DEL BENESSERE NEI CONTESTI SCOLATICI				
	Processi conversazionali nei DSA	M-PSI/07	24	16	8
	Analisi della domanda e promozione del benessere	M-PSI/07	8	8	0
	Area didattica: DIAGNOSI DEI DSA				
	Valutazione del profilo intellettuale e delle abilità specifiche	M-PSI/07	20	8	12
	Area didattica: RIABILITAZIONE E INTERVENTO CON I DSA				
	Riabilitazione delle abilità specifiche	M-PSI/02	16	8	8
	Intervento terapeutico	M-PSI/07	8	8	0
	LABORATORI PRATICI				

	Piano Didattico Personalizzato	M-PED/03	4	4	0	
	Collaborazione interprofessionale	M-PSI/07	4	4	0	
	Analisi contestuale dei casi	M-PSI/07	4	4	0	
	Prima certificazione DSA e analisi di casi	M-PSI/07	6	6	0	
	attività didattica	170	102	68		
	studio individuale	255				
	prova finale	25				
	ore complessive del corso	450				

PERCORSO COMUNE

Approccio sistematico, didattica e interventi inclusivi

AREA DIDATTICA: INQUADRAMENTO TEORICO E DIAGNOSTICO DEI DSA E DEL DISAGIO NEI CONTESTI SCOLATICI

Normativa, modelli diagnostici e approcci

Durata: 8 ore (2 moduli da 4 ore)

Moduli:

DSA, BES e disagio nei contesti scolatici

Epistemologia, teoria e tecnica della valutazione e dell'intervento

Obiettivi formativi:

- conoscere il contesto normativo nazionale sui DSA
- approfondire le definizioni di DSA e BES
- prendere in esame gli avanzamenti della ricerca scientifica sui DSA
- prendere in esame le ricerche sul disagio psicologico nei contesti scolatici
- assumere un posizionamento professionale consapevole a livello epistemologico, teorico e metodologico

Contenuti:

- definizione DSA e BES
- normativa e linee guida sui DSA
- gestione degli aspetti legali dell'attività professionale
- stato dell'arte su diagnosi e interventi nei DSA
- aspetti culturali della diagnosi
- riflessioni a partire dai dati epidemiologici sui DSA e sul disagio psicologico
- posizionamenti professionali e interprofessionali
- diagnosi, relazione, emozione ed apprendimento

Teorie sistemiche della mente e dello sviluppo

Durata: 16 ore (4 moduli da 4 ore)

Moduli:

Teorie della mente e dello sviluppo

Processi motori, percettivi e cognitivi

Metodi e strumenti di osservazione del comportamento

Prerequisiti delle abilità scolastiche e intervento prescolare

Obiettivi formativi:

	<ul style="list-style-type: none">- cogliere le connessioni tra teorie dello sviluppo, metodi didattici e processi di apprendimento- sviluppare una capacità osservativa del comportamento delle/degli alunne/i secondo un approccio complesso- comprendere le implicazioni delle concezioni di intelligenza, psicopatologia e benessere- confrontare approcci diversi ai DSA e al disagio psicologico in ambito scolastico- riconoscere la connessione tra assetto psicomotorio e prestazione scolastica <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none">- diagnosi differenziale tra deficit intellettivo su base organica, disturbi funzionali e inibizione affettiva- comorbilità tra DSA e ADHD: implicazioni teorico-pratiche- teorie della mente relazionale e benessere- mente e intelligenza: teorie e strumenti specifici di valutazione a confronto- connessioni tra apprendimento, percezione e movimento- il legame mente/corpo: approccio complesso alla psicopatologia dell'età evolutiva- valutazione dei prerequisiti delle abilità di scrittura, lettura e calcolo- individuazione dei soggetti a rischio DSA e strategie di intervento prescolare
	<p>AREA DIDATTICA: POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ E DELLE RISORSE</p> <p>Interventi evidence-based</p> <p>Durata: 8 ore (2 moduli da 4 ore)</p> <p>Moduli:</p> <p>Le basi neurobiologiche dei DSA</p> <p>Gli interventi evidence-based per i DSA</p> <p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none">- comprendere le basi neurobiologiche dei DSA- comprendere la metodologia che permette a un intervento di essere considerato scientifico- comprendere come abilitare e potenziare le funzioni cognitive che stanno alla base dell'apprendimento <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none">- basi neurobiologiche dei DSA- genetica dei DSA- influenza ambientale sui DSA- funzioni cognitive compromesse nei DSA- metodi e criteri di scientificità per valutare gli interventi- interventi evidence-based nei disturbi dell'apprendimento <p>Interventi abilitativi e sistematici</p> <p>Durata: 16 ore (4 moduli da 4 ore)</p> <p>Moduli:</p> <p>Teorie e tecniche di potenziamento delle abilità scolastiche</p> <p>Valutazione e potenziamento neuropsicopedagogico e motorio</p> <p>Elementi introduttivi alla teoria dei sistemi viventi</p> <p>Teorie della complessità, disturbi dell'apprendimento e promozione del benessere</p> <p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none">- attivare e adattare percorsi di apprendimento in rapporto all'assetto neuropsicopedagogico e motorio del bambino

	<ul style="list-style-type: none">- vedere l'alunno/a con DSA come risorsa per attivare processi di apprendimento condiviso del gruppo classe- saper ridurre al minimo il rischio di amplificazione patologica- utilizzare al meglio le risorse presenti nei contesti di vita naturale del/della bambino/a e ragazzo/a- lavorare con tutti i sistemi di riferimento del/della bambino/a e ragazzo/a- creare un contesto cooperativo con tutte le istituzioni e figure professionali coinvolte evitando polarizzazioni competitive- leggere il comportamento come mezzo elettivo di comunicazione- leggere la posizione del bambino all'interno del sistema classe e nella famiglia
--	--

Contenuti:

- l'evoluzione dei sistemi di scrittura: dal disegno alla scrittura lineare
- l'apprendimento della letto-scrittura in lingue diverse dall'italiano e in bambini bilingui
- l'attività psicomotoria come potenziamento dei prerequisiti dell'apprendimento utile a pensare e descrivere lo spazio
- incidenza dei sistemi di significato familiare sull'apprendimento
- comprendere e connettersi con i sistemi di riferimento
- metodi di potenziamento delle abilità nei contesti di vita (scuola e famiglia)
- valutazione costi/benefici clinici degli interventi scelti
- i sistemi umani secondo la teoria della complessità
- il comportamento problematico come "qualità emergente"
- vincoli e possibilità dei disturbi dell'apprendimento
- strategie narrative per ridurre il vissuto di malattia

AREA DIDATTICA: INTERVENTI DIDATTICI INCLUSIVI

Progettazione didattica personalizzata

Durata: 12 ore (3 moduli da 4 ore)

Moduli:

Il contesto scolastico e la didattica personalizzata

Il Piano Didattico Personalizzato (PDP)

La valutazione formativa e il ruolo della famiglia

Obiettivi formativi:

- comprendere e saper utilizzare le risorse del contesto scolastico
- saper progettare percorsi inclusivi di didattica personalizzata
- conoscere, sviluppare e rendere operativo lo strumento del PDP integrandolo con la didattica della classe
- valorizzare e potenziare la funzione della famiglia
- orientare i processi di valutazione in funzione dei percorsi di apprendimento

Contenuti:

- personalizzazione educativa e didattica: principi e pratiche
- PDP: normativa di riferimento
- PDP: indicazioni metodologiche e raccomandazioni per la sua elaborazione
- analisi dei bisogni, dei vincoli e delle risorse del sistema scuola e classe
- impegni della famiglia e suo coinvolgimento
- processo di valutazione: implicazioni metodologiche e operative
- adattamento e predisposizione delle prove di valutazione

Strumenti e metodi didattici inclusivi

Durata: 16 ore (4 moduli da 4 ore)

	<p>Moduli: Misure dispensative e strumenti compensativi Abilità metacognitive, metodi di studio e benessere I contesti creatori di difficoltà di apprendimento Differenze culturali nelle pratiche di cura e apprendimento</p> <p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere e riflettere sui costrutti di dispensa e di compensazione e i relativi strumenti e misure- saper individuare gli strumenti e le misure più adatti a favorire percorsi di apprendimento inclusivi- conoscere le principali componenti della metacognizione e il loro ruolo nell'apprendimento e nel benessere relazionale- saper progettare percorsi finalizzati allo sviluppo di abilità metacognitive coinvolte nei processi di studio individuale e sviluppo personale- prendere consapevolezza intorno alla complessità e al ruolo degli elementi contestuali nella diagnosi di DSA e agli altri disturbi psicologici- adattare i dispositivi osservazione e intervento in funzione delle specificità culturali, sociali ed emotive delle/degli alunne/i- cogliere le manifestazioni a carattere emotivo-relazionale dei DSA <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none">- strumenti compensativi e misure dispensative: costrutti, normativa ed esemplificazioni- tipologie di strumenti compensativi ad alta e bassa tecnologia- relazione tra abilità metacognitive, metodo di studio e benessere- percorsi e strategie funzionali al potenziamento delle abilità metacognitive in funzione dell'implementazione del metodo di studio- analisi della lettura internazionale relativa alla problematicità del costrutto di DSA, in particolare sul ruolo svolto dai fattori contestuali- principali concezioni delle famiglie migranti rispetto alle diverse pratiche di cura, accudimento e insegnamento con particolare riguardo ai DSA- analisi delle implicazioni relazionali ed emotive dei DSA nel contesto familiare e nei servizi scolastici ed educativi- autostima, motivazione, stile attributivo, senso di autoefficacia e loro implicazioni in relazione ai DSA e al benessere
--	---

AREA DIDATTICA: INTERVENTI CONTESTUALI PER I DSA E PER LA PROMOZIONE DEL BENESSERE NEI CONTESTI SCOLASTICI

Processi conversazionali nei DSA

Durata: 24 ore (6 moduli da 4 ore)

Moduli:

Diagnosi funzionale individuale e diagnosi contestuale
DSA e processi conversazionali
Strategie e interventi di connessione tra i contesti
Specificità, criticità e potenzialità dell'interprofessionalità
Rischi iatrogeni della diagnosi e dell'intervento
Vincoli e possibilità della certificazione DSA

Obiettivi formativi:

- osservare i DSA all'interno del contesto familiare, relazionale e scolastico
- promuovere un approccio contestuale e complesso alla diagnosi

	<ul style="list-style-type: none">- riconoscere altri disturbi affettivi e del comportamento come strumento "conversazionale" all'interno dei contesti e come mezzo di definizione della relazione- trasformare il momento valutativo e certificativo in occasioni di conoscenza condivisa sui contesti e sul funzionamento relazionale- attivare e connettere le risorse di tutti i sistemi coinvolti (scuola, famiglia, servizi)- acquisire una prospettiva e linguaggio condiviso tra le varie professioni coinvolte- saper scegliere gli strumenti più adatti per la diagnosi funzionale- valutare i costi/benefici di ogni intervento
--	---

Contenuti:

- il concetto di contesto come matrice di significati
- competenze conversazionali e risorse auto-organizzative dello/a studente/essa
- significato conversazionale dei sintomi: criteri di osservazione e strumenti di intervento
- i sistemi di aiuto al bambino nel contesto familiare allargato
- rispetto della privacy e condivisione delle informazioni
- tecniche di rilettura condivisa del problema con famiglia, scuola e servizi
- passaggio dal modello del deficit a modelli processuali, dalla certificazione al monitoraggio condiviso
- strategie attive ed empatiche di gestione della relazione con l'alunno/a, la famiglia, la classe e tra professionisti
- effetti della sottostima o dell'amplificazione del disturbo dell'apprendimento
- effetti dei diversi approcci, linguaggi e modalità di stesura della relazione diagnostica e della certificazione
- formulazione di indicazioni utili per la famiglia e la scuola
- distinzione tra effetti primari, secondari, comorbilità, cause ed effetti
- soluzioni che confermano il problema
- vincoli e risorse della riabilitazione, delle misure dispensative e degli strumenti compensativi

Analisi della domanda e promozione del benessere

Durata: 8 ore (2 moduli da 4 ore)

Moduli:

Elementi di lettura sistematica e processuale del colloquio

Elementi di analisi della domanda nel contesto scolastico

Obiettivi formativi:

- cogliere i significati sottostanti alla richiesta di aiuto
- cogliere le possibili polarizzazioni intorno al problema funzionale del bambino
- evitare coalizioni iatrogene
- formulazione delle domande per attivare le risorse nella relazione

Contenuti:

- analisi degli elementi cognitivi ed emotivi emergenti nella domanda di aiuto
- analisi delle simbolizzazioni della relazione docente-alunno, cliente-professionista
- teorie e tecniche di formulazione delle domande in funzione delle informazioni e degli effetti relazionali
- teorie e tecniche di restituzione della valutazione degli apprendimenti e delle abilità per attivare conoscenza e sviluppo
- interventi trasformativi vs interventi di sviluppo

LABORATORI PER IL PERCORSO COMUNE**Primo laboratorio** (4 ore)

Esercitazioni sulla stesura del Piano Didattico Personalizzato

Secondo laboratorio (4 ore)

Esercitazioni sull'utilizzo delle indicazioni diagnostiche per la stesura di interventi personalizzati e condivisibili con il gruppo classe

Terzo laboratorio (4 ore)

Esercitazioni sull'analisi contestuale dei casi

PERCORSO SPECIFICO**Diagnosi, riabilitazione e intervento con i DSA****AREA DIDATTICA: DIAGNOSI DEI DSA****Valutazione del profilo intellettuale e delle abilità specifiche**

Durata: 20 ore (5 moduli da 4 ore)

Moduli:

Valutazione del profilo intellettuale

Valutazione delle abilità di lettura e comprensione

Valutazione delle abilità di scrittura

Valutazione delle abilità di calcolo

Valutazione dell'attenzione e delle funzioni esecutive

Obiettivi formativi:

- condurre con accuratezza e competenza la valutazione e l'interpretazione del profilo intellettuale nei DSA
- individuare strategie personalizzate di apprendimento
- formulare con accuratezza e competenza la diagnosi di DSA
- scegliere in autonomia gli strumenti testologici più adeguati da adottare nel processo diagnostico, in base alle specifiche necessità del bambino e agli obiettivi dell'eventuale intervento
- interpretare i risultati dei test
- acquisire competenze cliniche che orientino e supportino il percorso diagnostico
- conoscere strumenti, modalità di valutazione e specificità del ruolo del neuropsichiatra e del logopedista all'interno del percorso diagnostico e di intervento per le/gli alunne/i con DSA

Contenuti:

- valutazione del profilo intellettuale
- disturbi neurologici, intellettivi, funzionali ed emotivi
- effettuare diagnosi differenziale con altri disturbi del neurosviluppo (disabilità intellettiva, disturbi della comunicazione, autismo, ADHD, disturbi del movimento, disturbi del linguaggio, ...)
- WISC, WAIS e matrici progressive di Raven
- lettura del profilo intellettuale finalizzata all'individuazione di strategie personalizzate di apprendimento
- test ed assessment delle abilità di lettura e comprensione
- test ed assessment delle abilità di scrittura
- test ed assessment delle abilità di calcolo
- test ed assessment dell'attenzione e delle funzioni esecutive

	<p>AREA DIDATTICA: RIABILITAZIONE E INTERVENTO CON I DSA</p> <p>Riabilitazione delle abilità specifiche</p> <p>Durata: 16 ore (4 moduli da 4 ore)</p> <p>Moduli:</p> <p>Riabilitazione delle abilità di lettura e comprensione del testo Riabilitazione delle abilità di scrittura Riabilitazione delle abilità di calcolo Riabilitazione delle funzioni esecutive</p> <p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none">- impostare un percorso riabilitativo personalizzato- costruire interventi insieme alla scuola, allo studente, alla famiglia e alle altre figure professionali- scegliere consapevolmente i metodi, le strategie e gli strumenti di intervento più utili- valutare l'efficace degli interventi <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none">- riflessione critica sui concetti di riabilitazione, abilitazione e potenziamento delle abilità- metodi e strumenti riabilitativi della scrittura e lettura- metodi e strumenti riabilitativi del calcolo e delle funzioni esecutive- intervento riabilitativo nel percorso globale di presa in carico- analisi dell'efficacia dell'intervento riabilitativo- predisposizione e condivisione del progetto riabilitativo con la famiglia, lo studente e la scuola <p>Intervento terapeutico</p> <p>Durata: 8 ore (2 moduli da 4 ore)</p> <p>Moduli:</p> <p>Tecniche conversazionali di cambiamento Teoria e tecniche dell'intervento terapeutico sistemico</p> <p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none">- saper vedere i vincoli e le possibilità dei DSA nei contesti- saper rilevare e decostruire le concezioni patologizzanti del DSA- saper attivare le risorse presenti nei contesti di vita dell'alunno/a- vedere il/la bambino/a, ragazzo/a come via di accesso alla comprensione del funzionamento dei suoi sistemi di riferimento- conoscere i principi base dell'intervento terapeutico sistemico <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none">- cambiamento perturbativo vs cambiamento trasformativo- modalità sistemiche di conduzione dell'anamnesi e della diagnosi- assessment oggettivo e assessment relazionale-perturbativo- assessment analitico e assessment olistico- la scelta di chi e come convocare- tutela della privacy e necessaria condivisione delle informazioni- modalità, finalità e strumenti di intervento terapeutico sistemico- gestione amministrativa, commerciale, economica e legale dell'attività professionale
--	---

LABORATORIO PER IL PERCORSO SPECIFICO**Laboratorio** (4 ore)

Esercitazioni sulla stesura del modulo di prima certificazione DSA e analisi di casi

PROVA FINALE

Durante il corso verranno fornite numerose esemplificazioni di casi su cui i corsisti potranno esercitarsi. Al fine di perseguire gli obiettivi del corso inclusa la creazione di una fattiva sinergia tra i diversi professionisti, l'elaborato scritto finale (**project work**), da presentarsi alla fine del corso, consisterà nella formulazione di proposte di diagnosi, riabilitazione e intervento didattico relative a un caso assegnato congiuntamente a iscritti di diversa formazione (educativo-didattica, sanitaria), così da poter sperimentare la condivisione di acquisizioni e competenze diverse ma complementari. I laboratori previsti per entrambi i percorsi (comune e specifico) aiuteranno i corsisti nella stesura dell'elaborato finale con varie esercitazioni pratiche.