

## PIANO DIDATTICO

TITOLO	Disturbi Specifici dell’Apprendimento e benessere nei contesti scolastici																																																		
PIANO DIDATTICO E DESCRIZIONE DEI SINGOLI INSEGNAMENTI	<p>Il corso è organizzato in un percorso comune indirizzato a tutti gli studenti e in un percorso specifico focalizzato sul processo diagnostico e riabilitativo dei DSA indirizzato a laureati in ambito psicologico, logopedico e medico.</p> <p>Non è possibile seguire solo il percorso specifico in quanto i due percorsi sono integrati.</p> <p>Il percorso comune ha una durata di 325 ore complessive per un totale di 13 crediti formativi universitari, ed è così articolato:</p> <div><p>108 ore di attività didattica:</p><ul style="list-style-type: none"><li>- 60 ore di aula</li><li>- 48 di didattica a distanza</li></ul><p>12 ore di laboratorio pratico</p><p>180 ore di studio individuale</p><p>25 ore di prova finale*</p></div> <p>Il percorso comune + specifico ha una durata di 450 ore complessive per un totale di 18 crediti formativi universitari, ed è così articolato:</p> <div><p>152 ore di attività didattica:</p><ul style="list-style-type: none"><li>- 84 ore in aula</li><li>- 68 di didattica a distanza</li></ul><p>18 ore di laboratorio</p><p>255 ore di studio individuale</p><p>25 prova finale*</p></div> <p>*Gli studenti dovranno svolgere un <b>project work</b> che consisterà nella analisi integrata di caso di DSA che verrà presentata nell’elaborato finale e discussa durante la prova finale.</p> <p>Al termine del percorso è prevista una prova finale (scritta/orale) volta all’accertamento delle competenze acquisite e alla maturazione dei CFU previsti; alla prova finale è attribuito un giudizio.</p>																																																		
	<table><tr><th colspan="5">PERCORSO COMUNE: <i>Approccio sistemico, didattica e interventi inclusivi</i></th></tr><tr><th>Insegnamenti</th><th>SSD</th><th>ORE TOTALI</th><th>ORE aula</th><th>DAD</th></tr><tr><td colspan="5">Area didattica: INQUADRAMENTO TEORICO E DIAGNOSTICO DEI DSA E DEL DISAGIO NEI CONTESTI SCOLATICI</td></tr><tr><td>Normativa, modelli diagnostici e approcci</td><td>M-PSI/07</td><td>8</td><td>8</td><td>0</td></tr><tr><td>Teorie sistemiche della mente e dello sviluppo</td><td>M-PSI/07</td><td>16</td><td>16</td><td>0</td></tr><tr><td colspan="5">Area didattica: POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ E DELLE RISORSE</td></tr><tr><td>Interventi evidence-based</td><td>M-PSI/01</td><td>8</td><td>0</td><td>8</td></tr><tr><td>Interventi abilitativi e sistemici</td><td>M-PSI/08</td><td>16</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td colspan="5">Area didattica: INTERVENTI DIDATTICI INCLUSIVI</td></tr><tr><td>Progettazione didattica personalizzata</td><td>M-PED/03</td><td>12</td><td>4</td><td>8</td></tr></table>	PERCORSO COMUNE: <i>Approccio sistemico, didattica e interventi inclusivi</i>					Insegnamenti	SSD	ORE TOTALI	ORE aula	DAD	Area didattica: INQUADRAMENTO TEORICO E DIAGNOSTICO DEI DSA E DEL DISAGIO NEI CONTESTI SCOLATICI					Normativa, modelli diagnostici e approcci	M-PSI/07	8	8	0	Teorie sistemiche della mente e dello sviluppo	M-PSI/07	16	16	0	Area didattica: POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ E DELLE RISORSE					Interventi evidence-based	M-PSI/01	8	0	8	Interventi abilitativi e sistemici	M-PSI/08	16	8	8	Area didattica: INTERVENTI DIDATTICI INCLUSIVI					Progettazione didattica personalizzata	M-PED/03	12	4	8
	PERCORSO COMUNE: <i>Approccio sistemico, didattica e interventi inclusivi</i>																																																		
	Insegnamenti	SSD	ORE TOTALI	ORE aula	DAD																																														
	Area didattica: INQUADRAMENTO TEORICO E DIAGNOSTICO DEI DSA E DEL DISAGIO NEI CONTESTI SCOLATICI																																																		
	Normativa, modelli diagnostici e approcci	M-PSI/07	8	8	0																																														
	Teorie sistemiche della mente e dello sviluppo	M-PSI/07	16	16	0																																														
	Area didattica: POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ E DELLE RISORSE																																																		
	Interventi evidence-based	M-PSI/01	8	0	8																																														
	Interventi abilitativi e sistemici	M-PSI/08	16	8	8																																														
Area didattica: INTERVENTI DIDATTICI INCLUSIVI																																																			
Progettazione didattica personalizzata	M-PED/03	12	4	8																																															

Strumenti e metodi didattici inclusivi	M-PSI/04	16	0	16
<b>Area didattica: INTERVENTI CONTESTUALI PER I DSA E PER LA PROMOZIONE DEL BENESSERE NEI CONTESTI SCOLATICI</b>				
Processi conversazionali nei DSA	M-PSI/07	24	16	8
Analisi della domanda e promozione del benessere	M-PSI/07	8	8	0
<b>LABORATORI PRATICI</b>				
Piano Didattico Personalizzato	M-PED/03	4	4	0
Collaborazione interprofessionale	M-PSI/07	4	4	0
Analisi contestuale dei casi	M-PSI/07	4	4	0
<b>attività didattica</b>		<b>120</b>	<b>72</b>	<b>48</b>
<b>studio individuale</b>		<b>180</b>		
<b>prova finale</b>		<b>25</b>		
<b>ore complessive del corso</b>		<b>325</b>		
<b>PERCORSO COMUNE + SPECIFICO: <i>Approccio sistemico, didattica e interventi inclusivi + Diagnosi, riabilitazione e intervento con i DSA</i></b>				
<b>Insegnamenti</b>	<b>SSD</b>	<b>ORE TOTALI</b>	<b>ORE aula</b>	<b>DAD</b>
<b>Area didattica: INQUADRAMENTO TEORICO E DIAGNOSTICO DEI DSA E DEL DISAGIO NEI CONTESTI SCOLATICI</b>				
Normativa, modelli diagnostici e approcci	M-PSI/07	8	8	0
Teorie sistemiche della mente e dello sviluppo	M-PSI/07	16	16	0
<b>Area didattica: POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ E DELLE RISORSE</b>				
Interventi evidence-based	M-PSI/01	8	0	8
Interventi abilitativi e sistemici	M-PSI/08	16	8	8
<b>Area didattica: INTERVENTI DIDATTICI INCLUSIVI</b>				
Progettazione didattica personalizzata	M-PED/03	12	4	8
Strumenti e metodi didattici inclusivi	M-PSI/04	16	0	16
<b>Area didattica: INTERVENTI CONTESTUALI PER I DSA E PER LA PROMOZIONE DEL BENESSERE NEI CONTESTI SCOLATICI</b>				
Processi conversazionali nei DSA	M-PSI/07	24	16	8
Analisi della domanda e promozione del benessere	M-PSI/07	8	8	0
<b>Area didattica: DIAGNOSI DEI DSA</b>				
Valutazione del profilo intellettivo e delle abilità specifiche	M-PSI/07	20	8	12
<b>Area didattica: RIABILITAZIONE E INTERVENTO CON I DSA</b>				
Riabilitazione delle abilità specifiche	M-PSI/02	16	8	8
Intervento terapeutico	M-PSI/07	8	8	0
<b>LABORATORI PRATICI</b>				

Piano Didattico Personalizzato	M- PED/03	4	4	0
Collaborazione interprofessionale	M-PSI/07	4	4	0
Analisi contestuale dei casi	M-PSI/07	4	4	0
Prima certificazione DSA e analisi di casi	M-PSI/07	6	6	0
<b>attività didattica</b>		<b>170</b>	<b>102</b>	<b>68</b>
<b>studio individuale</b>		<b>255</b>		
<b>prova finale</b>		<b>25</b>		
<b>ore complessive del corso</b>		<b>450</b>		

### **PERCORSO COMUNE**

#### **Approccio sistemico, didattica e interventi inclusivi**

#### **AREA DIDATTICA: INQUADRAMENTO TEORICO E DIAGNOSTICO DEI DSA E DEL DISAGIO NEI CONTESTI SCOLATICI**

##### **Normativa, modelli diagnostici e approcci**

Durata: 8 ore (2 moduli da 4 ore)

Moduli:

DSA, BES e disagio nei contesti scolatici

Epistemologia, teoria e tecnica della valutazione e dell'intervento

Obiettivi formativi:

- conoscere il contesto normativo nazionale sui DSA
- approfondire le definizioni di DSA e BES
- prendere in esame gli avanzamenti della ricerca scientifica sui DSA
- prendere in esame le ricerche sul disagio psicologico nei contesti scolatici
- assumere un posizionamento professionale consapevole a livello epistemologico, teorico e metodologico

Contenuti:

- definizione DSA e BES
- normativa e linee guida sui DSA
- gestione degli aspetti legali dell'attività professionale
- stato dell'arte su diagnosi e interventi nei DSA
- aspetti culturali della diagnosi
- riflessioni a partire dai dati epidemiologici sui DSA e sul disagio psicologico
- posizionamenti professionali e interprofessionalità
- diagnosi, relazione, emozione ed apprendimento

##### **Teorie sistemiche della mente e dello sviluppo**

Durata: 16 ore (4 moduli da 4 ore)

Moduli:

Teorie della mente e dello sviluppo

Processi motori, percettivi e cognitivi

Metodi e strumenti di osservazione del comportamento

Prerequisiti delle abilità scolastiche e intervento prescolare

Obiettivi formativi:

- cogliere le connessioni tra teorie dello sviluppo, metodi didattici e processi di apprendimento
- sviluppare una capacità osservativa del comportamento delle/degli alunne/i secondo un approccio complesso
- comprendere le implicazioni delle concezioni di intelligenza, psicopatologia e benessere
- confrontare approcci diversi ai DSA e al disagio psicologico in ambito scolastico
- riconoscere la connessione tra assetto psicomotorio e prestazione scolastica

**Contenuti:**

- diagnosi differenziale tra deficit intellettivo su base organica, disturbi funzionali e inibizione affettiva
- comorbidità tra DSA e ADHD: implicazioni teorico-pratiche
- teorie della mente relazionale e benessere
- mente e intelligenza: teorie e strumenti specifici di valutazione a confronto
- connessioni tra apprendimento, percezione e movimento
- il legame mente/corpo: approccio complesso alla psicopatologia dell'età evolutiva
- valutazione dei prerequisiti delle abilità di scrittura, lettura e calcolo
- individuazione dei soggetti a rischio DSA e strategie di intervento prescolare

**AREA DIDATTICA: POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ E DELLE RISORSE**

**Interventi evidence-based**

Durata: 8 ore (2 moduli da 4 ore)

Moduli:

Le basi neurobiologiche dei DSA

Gli interventi evidence-based per i DSA

Obiettivi formativi:

- comprendere le basi neurobiologiche dei DSA
- comprendere la metodologia che permette a un intervento di essere considerato scientifico
- comprendere come abilitare e potenziare le funzioni cognitive che stanno alla base dell'apprendimento

Contenuti:

- basi neurobiologiche dei DSA
- genetica dei DSA
- influenza ambientale sui DSA
- funzioni cognitive compromesse nei DSA
- metodi e criteri di scientificità per valutare gli interventi
- interventi evidence-based nei disturbi dell'apprendimento

**Interventi abilitativi e sistemici**

Durata: 16 ore (4 moduli da 4 ore)

Moduli:

Teorie e tecniche di potenziamento delle abilità scolastiche

Valutazione e potenziamento neuropsicologico e motorio

Elementi introduttivi alla teoria dei sistemi viventi

Teorie della complessità, disturbi dell'apprendimento e promozione del benessere

Obiettivi formativi:

- attivare e adattare percorsi di apprendimento in rapporto all'assetto neuropsicologico e motorio del bambino

- vedere l'alunno/a con DSA come risorsa per attivare processi di apprendimento condiviso del gruppo classe
- saper ridurre al minimo il rischio di amplificazione patologica
- utilizzare al meglio le risorse presenti nei contesti di vita naturale del/della bambino/a e ragazzo/a
- lavorare con tutti i sistemi di riferimento del/della bambino/a e ragazzo/a
- creare un contesto cooperativo con tutte le istituzioni e figure professionali coinvolte evitando polarizzazioni competitive
- leggere il comportamento come mezzo elettivo di comunicazione
- leggere la posizione del bambino all'interno del sistema classe e nella famiglia

**Contenuti:**

- l'evoluzione dei sistemi di scrittura: dal disegno alla scrittura lineare
- l'apprendimento della letto-scrittura in lingue diverse dall'italiano e in bambini bilingui
- l'attività psicomotoria come potenziamento dei prerequisiti dell'apprendimento utile a pensare e descrivere lo spazio
- incidenza dei sistemi di significato familiare sull'apprendimento
- comprendere e connettersi con i sistemi di riferimento
- metodi di potenziamento delle abilità nei contesti di vita (scuola e famiglia)
- valutazione costi/benefici clinici degli interventi scelti
- i sistemi umani secondo la teoria della complessità
- il comportamento problematico come "qualità emergente"
- vincoli e possibilità dei disturbi dell'apprendimento
- strategie narrative per ridurre il vissuto di malattia

**AREA DIDATTICA: INTERVENTI DIDATTICI INCLUSIVI**

**Progettazione didattica personalizzata**

Durata: 12 ore (3 moduli da 4 ore)

Moduli:

Il contesto scolastico e la didattica personalizzata

Il Piano Didattico Personalizzato (PDP)

La valutazione formativa e il ruolo della famiglia

Obiettivi formativi:

- comprendere e saper utilizzare le risorse del contesto scolastico
- saper progettare percorsi inclusivi di didattica personalizzata
- conoscere, sviluppare e rendere operativo lo strumento del PDP integrandolo con la didattica della classe
- valorizzare e potenziare la funzione della famiglia
- orientare i processi di valutazione in funzione dei percorsi di apprendimento

Contenuti:

- personalizzazione educativa e didattica: principi e pratiche
- PDP: normativa di riferimento
- PDP: indicazioni metodologiche e raccomandazioni per la sua elaborazione
- analisi dei bisogni, dei vincoli e delle risorse del sistema scuola e classe
- impegni della famiglia e suo coinvolgimento
- processo di valutazione: implicazioni metodologiche e operative
- adattamento e predisposizione delle prove di valutazione

**Strumenti e metodi didattici inclusivi**

Durata: 16 ore (4 moduli da 4 ore)

**Moduli:**

Misure dispensative e strumenti compensativi  
 Abilità metacognitive, metodi di studio e benessere  
 I contesti creatori di difficoltà di apprendimento  
 Differenze culturali nelle pratiche di cura e apprendimento

**Obiettivi formativi:**

- conoscere e riflettere sui costrutti di dispensa e di compensazione e i relativi strumenti e misure
- saper individuare gli strumenti e le misure più adatti a favorire percorsi di apprendimento inclusivi
- conoscere le principali componenti della metacognizione e il loro ruolo nell'apprendimento e nel benessere relazionale
- saper progettare percorsi finalizzati allo sviluppo di abilità metacognitive coinvolte nei processi di studio individuale e sviluppo personale
- prendere consapevolezza intorno alla complessità e al ruolo degli elementi contestuali nella diagnosi di DSA e agli altri disturbi psicologici
- adattare i dispositivi osservazione e intervento in funzione delle specificità culturali, sociali ed emotive delle/degli alunne/i
- cogliere le manifestazioni a carattere emotivo-relazionale dei DSA

**Contenuti:**

- strumenti compensativi e misure dispensative: costrutti, normativa ed esemplificazioni
- tipologie di strumenti compensativi ad alta e bassa tecnologia
- relazione tra abilità metacognitive, metodo di studio e benessere
- percorsi e strategie funzionali al potenziamento delle abilità metacognitive in funzione dell'implementazione del metodo di studio
- analisi della lettura internazionale relativa alla problematicità del costrutto di DSA, in particolare sul ruolo svolto dai fattori contestuali
- principali concezioni delle famiglie migranti rispetto alle diverse pratiche di cura, accudimento e insegnamento con particolare riguardo ai DSA
- analisi delle implicazioni relazionali ed emotive dei DSA nel contesto familiare e nei servizi scolastici ed educativi
- autostima, motivazione, stile attributivo, senso di autoefficacia e loro implicazioni in relazione ai DSA e al benessere

**AREA DIDATTICA: INTERVENTI CONTESTUALI PER I DSA E PER LA PROMOZIONE DEL BENESSERE NEI CONTESTI SCOLATICI**

**Processi conversazionali nei DSA**

Durata: 24 ore (6 moduli da 4 ore)

**Moduli:**

Diagnosi funzionale individuale e diagnosi contestuale  
 DSA e processi conversazionali  
 Strategie e interventi di connessione tra i contesti  
 Specificità, criticità e potenzialità dell'interprofessionalità  
 Rischi iatrogeni della diagnosi e dell'intervento  
 Vincoli e possibilità della certificazione DSA

**Obiettivi formativi:**

- osservare i DSA all'interno del contesto familiare, relazionale e scolastico
- promuovere un approccio contestuale e complesso alla diagnosi

- riconoscere altri disturbi affettivi e del comportamento come strumento "conversazionale" all'interno dei contesti e come mezzo di definizione della relazione
- trasformare il momento valutativo e certificativo in occasioni di conoscenza condivisa sui contesti e sul funzionamento relazionale
- attivare e connettere le risorse di tutti i sistemi coinvolti (scuola, famiglia, servizi)
- acquisire una prospettiva e linguaggio condiviso tra le varie professioni coinvolte
- saper scegliere gli strumenti più adatti per la diagnosi funzionale
- valutare i costi/benefici di ogni intervento

**Contenuti:**

- il concetto di contesto come matrice di significati
- competenze conversazionali e risorse auto-organizzative dello/a studente/essa
- significato conversazionale dei sintomi: criteri di osservazione e strumenti di intervento
- i sistemi di aiuto al bambino nel contesto familiare allargato
- rispetto della privacy e condivisione delle informazioni
- tecniche di rilettura condivisa del problema con famiglia, scuola e servizi
- passaggio dal modello del deficit a modelli processuali, dalla certificazione al monitoraggio condiviso
- strategie attive ed empatiche di gestione della relazione con l'alunno/a, la famiglia, la classe e tra professionisti
- effetti della sottostima o dell'amplificazione del disturbo dell'apprendimento
- effetti dei diversi approcci, linguaggi e modalità di stesura della relazione diagnostica e della certificazione
- formulazione di indicazioni utili per la famiglia e la scuola
- distinzione tra effetti primari, secondari, comorbidità, cause ed effetti
- soluzioni che confermano il problema
- vincoli e risorse della riabilitazione, delle misure dispensative e degli strumenti compensativi

**Analisi della domanda e promozione del benessere**

Durata: 8 ore (2 moduli da 4 ore)

**Moduli:**

Elementi di lettura sistemica e processuale del colloquio

Elementi di analisi della domanda nel contesto scolastico

**Obiettivi formativi:**

- cogliere i significati sottostanti alla richiesta di aiuto
- cogliere le possibili polarizzazioni intorno al problema funzionale del bambino
- evitare coalizioni iatrogene
- formulazione delle domande per attivare le risorse nella relazione

**Contenuti:**

- analisi degli elementi cognitivi ed emotivi emergenti nella domanda di aiuto
- analisi delle simbolizzazioni della relazione docente-alunno, cliente-professionista
- teorie e tecniche di formulazione delle domande in funzione delle informazioni e degli effetti relazionali
- teorie e tecniche di restituzione della valutazione degli apprendimenti e delle abilità per attivare conoscenza e sviluppo
- interventi trasformativi vs interventi di sviluppo



### **LABORATORI PER IL PERCORSO COMUNE**

#### **Primo laboratorio** (4 ore)

Esercitazioni sulla stesura del Piano Didattico Personalizzato

#### **Secondo laboratorio** (4 ore)

Esercitazioni sull'utilizzo delle indicazioni diagnostiche per la stesura di interventi personalizzati e condivisibili con il gruppo classe

#### **Terzo laboratorio** (4 ore)

Esercitazioni sull'analisi contestuale dei casi

### **PERCORSO SPECIFICO**

#### **Diagnosi, riabilitazione e intervento con i DSA**

#### **AREA DIDATTICA: DIAGNOSI DEI DSA**

#### **Valutazione del profilo intellettivo e delle abilità specifiche**

Durata: 20 ore (5 moduli da 4 ore)

Moduli:

Valutazione del profilo intellettivo

Valutazione delle abilità di lettura e comprensione

Valutazione delle abilità di scrittura

Valutazione delle abilità di calcolo

Valutazione dell'attenzione e delle funzioni esecutive

Obiettivi formativi:

- condurre con accuratezza e competenza la valutazione e l'interpretazione del profilo intellettivo nei DSA
- individuare strategie personalizzate di apprendimento
- formulare con accuratezza e competenza la diagnosi di DSA
- scegliere in autonomia gli strumenti testologici più adeguati da adottare nel processo diagnostico, in base alle specifiche necessità del bambino e agli obiettivi dell'eventuale intervento
- interpretare i risultati dei test
- acquisire competenze cliniche che orientino e supportino il percorso diagnostico
- conoscere strumenti, modalità di valutazione e specificità del ruolo del neuropsichiatra e del logopedista all'interno del percorso diagnostico e di intervento per le/gli alunne/i con DSA

Contenuti:

- valutazione del profilo intellettivo
- disturbi neurologici, intellettivi, funzionali ed emotivi
- effettuare diagnosi differenziale con altri disturbi del neurosviluppo (disabilità intellettiva, disturbi della comunicazione, autismo, ADHD, disturbi del movimento, disturbi del linguaggio, ...)
- WISC, WAIS e matrici progressive di Raven
- lettura del profilo intellettivo finalizzata all'individuazione di strategie personalizzate di apprendimento
- test ed assessment delle abilità di lettura e comprensione
- test ed assessment delle abilità di scrittura
- test ed assessment delle abilità di calcolo
- test ed assessment dell'attenzione e delle funzioni esecutive



## **AREA DIDATTICA: RIABILITAZIONE E INTERVENTO CON I DSA**

### **Riabilitazione delle abilità specifiche**

Durata: 16 ore (4 moduli da 4 ore)

Moduli:

Riabilitazione delle abilità di lettura e comprensione del testo

Riabilitazione delle abilità di scrittura

Riabilitazione delle abilità di calcolo

Riabilitazione delle funzioni esecutive

Obiettivi formativi:

- impostare un percorso riabilitativo personalizzato
- costruire interventi insieme alla scuola, allo studente, alla famiglia e alle altre figure professionali
- scegliere consapevolmente i metodi, le strategie e gli strumenti di intervento più utili
- valutare l'efficace degli interventi

Contenuti:

- riflessione critica sui concetti di riabilitazione, abilitazione e potenziamento delle abilità
- metodi e strumenti riabilitativi della scrittura e lettura
- metodi e strumenti riabilitativi del calcolo e delle funzioni esecutive
- intervento riabilitativo nel percorso globale di presa in carico
- analisi dell'efficacia dell'intervento riabilitativo
- predisposizione e condivisione del progetto riabilitativo con la famiglia, lo studente e la scuola

### **Intervento terapeutico**

Durata: 8 ore (2 moduli da 4 ore)

Moduli:

Tecniche conversazionali di cambiamento

Teoria e tecniche dell'intervento terapeutico sistemico

Obiettivi formativi:

- saper vedere i vincoli e le possibilità dei DSA nei contesti
- saper rilevare e decostruire le concezioni patologizzanti del DSA
- saper attivare le risorse presenti nei contesti di vita dell'alunno/a
- vedere il/la bambino/a, ragazzo/a come via di accesso alla comprensione del funzionamento dei suoi sistemi di riferimento
- conoscere i principi base dell'intervento terapeutico sistemico

Contenuti:

- cambiamento perturbativo vs cambiamento trasformativo
- modalità sistemiche di conduzione dell'anamnesi e della diagnosi
- assessment oggettivo e assessment relazionale-perturbativo
- assessment analitico e assessment olistico
- la scelta di chi e come convocare
- tutela della privacy e necessaria condivisione delle informazioni
- modalità, finalità e strumenti di intervento terapeutico sistemico
- gestione amministrativa, commerciale, economica e legale dell'attività professionale

**LABORATORIO PER IL PERCORSO SPECIFICO**

**Laboratorio** (4 ore)

Esercitazioni sulla stesura del modulo di prima certificazione DSA e analisi di casi

**PROVA FINALE**

Durante il corso verranno fornite numerose esemplificazioni di casi su cui i corsisti potranno esercitarsi. Al fine di perseguire gli obiettivi del corso inclusa la creazione di una fattiva sinergia tra i diversi professionisti, l'elaborato scritto finale (**project work**), da presentarsi alla fine del corso, consisterà nella formulazione di proposte di diagnosi, riabilitazione e intervento didattico relative a un caso assegnato congiuntamente a iscritti di diversa formazione (educativo-didattica, sanitaria), così da poter sperimentare la condivisione di acquisizioni e competenze diverse ma complementari. I laboratori previsti per entrambi i percorsi (comune e specifico) aiuteranno i corsisti nella stesura dell'elaborato finale con varie esercitazioni pratiche.